

Le langage dans toutes ses dimensions au cycle 1

 Ce pictogramme indique un **document ressource** joint à la présente NdS

1. Objectifs de la formation

1.1. Objectifs généraux

Appropriation des contenus des programmes en matière d'apprentissages langagiers. Développement/enrichissement de repères de progressivité, de pratiques et organisations pédagogiques dans les domaines liés à ces apprentissages, tenant compte du principe de différenciation.

1.2. Objectifs opérationnels

Ils couvrent différents champs que l'on retrouvera tout au long de la formation ; ils seront systématiquement illustrés d'exemples concrets de mise en œuvre.

Trois champs d'activités langagières possibles :

- Le langage en situation ordinaire : favoriser les interactions entre l'adulte (enseignant et ATSEM) et l'enfant (plus que l'élève dans cette situation) pour permettre une ouverture aux usages de l'oral et un travail du lexique et de la syntaxe dans une relation duelle ordinaire (accueil, vie quotidienne, cour...);
- Le langage en situation régulière : favoriser la collaboration pour permettre une activité langagière programmée s'appuyant sur les interactions entre les élèves en situation régulière (présentations, activités ritualisées, regroupements, bilan de journée...);
- Le langage dans les domaines d'apprentissage : insister sur la mise en place d'activités programmées permettant un travail sur les compétences langagières repérées et planifiées dans les domaines d'apprentissage (*Graphisme et écriture, agir à travers l'activité physique, explorer le monde, jouer et apprendre*).

Deux champs organisationnels dont l'aménagement influe sur les situations :

- L'organisation pédagogique : questionner l'organisation pédagogique (groupement des élèves, répartition des classes...) de sorte qu'elle favorise interactions langagières et enseignements associés (« classe de cycle » par exemple).
- L'organisation matérielle : questionner l'aménagement (coins, groupements suggérés par l'organisation des tables et des lieux) et les supports de la classe (affichages, outils communs) et des élèves, de sorte qu'ils favorisent interactions langagières et enseignements associés.

2. Économie de l'AP

- APC1 temps 1 : 1 heure à distance ; lecture préalable du texte de cadrage : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf
- APC1 temps 2 : 2 heures en présentiel le 17/10/2016
 - Introduction générale : IEN
 - Ateliers : CPC + IEN
 - Langage oral
 - Leviers et obstacles à la mise en œuvre de séances pilotées

APC1 temps 3 : 1,5 heures en équipe d'école + 2h de CC1

APC1 temps 4 : 1,5 heures en présentiel le 05/12/2016

2.1. APC1 temps 1

- 2 heures en présentiel le 17/10/2016
 - Introduction générale : IEN

1. Éléments du diaporama de présentation.

2.2. APC1 temps 2

- 1,5 heures en équipe d'école (prises dans les 6 heures d'AP)
- 2 heures prises sur les conseils de cycle pour poursuivre la réflexion
- Chaque école renvoie des repères de progressivité pour le ou les objectif(s) choisi(s) en s'appuyant sur le tableau de repère vierge (pour une commodité de traitement et de partage des productions).

Consigne de réalisation et de restitution (= renvoi des productions le 28/11)

→ Travail en équipe d'école (1h30 d'AP + 2h de conseil de cycle 1)

Une question


Comment mettre en œuvre un enseignement programmé des compétences langagières ?

Commande pour une élaboration en équipe

Établir une programmation (repères de progressivité) en langage oral appuyée sur une harmonisation pédagogique et matérielle dans le cycle et/ou l'école (faire le lien avec les tableaux de synthèse de l'AP n°1, et notamment les leviers mis en lumière en groupes) sur l'un des objectifs suivants :

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Échanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et construire des repères phonologiques

2. Tableau modifiable « repères de progressivité »

Si des repères de progressivité déclinés par année du cycle n'existent pas en l'état, des éléments de progressivité sont présents dans les programmes et documents Eduscol. Un exemple vous est présenté dans le document **3.** 

Ressources Eduscol → <http://eduscol.education.fr/pid33040-cid91996/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions.html>

Langage oral dans les situations ordinaires

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf

Langage oral dans les situations pédagogiques régulières

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf

Langage oral dans les situations des domaines d'apprentissage

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf

Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf

2.3. Exemples et ressources spécifiques :

- Langage oral : raconter une histoire

3.  Documents de L.Vandebrouck Diaporama: exemples de supports ou d'outils à destination des enseignants « La boîte à histoire », et autres.

Site La classe de marion, <http://laclassede marion.eklablog.com>

Site de l'association DULALA (D'Une LANGue à L'Autre/prise en compte des élèves allophones) :

<http://www.dunelanguealautre.org/les-professionnels/laboteahistoires/>


Créer une boîte à raconter, ed. Retz (en emprunt à la bibliothèque de la circo)

Ressources et exemples d'activités :


http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf

- Langage oral : questionnement

4.  Document de L.Lucas « Poser des questions », exemples d'**organisation et de mise en œuvre d'une activité langagière ciblée**

- Le lexique : programmer des activités liées

5.  Tableau proposé par C.Fior, issu d'un travail du groupe MdL 17 : « Le lexique », outils pour une **programmation**

- Document vidéo : intervention de Pierre PEROZ « apprendre ensemble à parler et à raconter à l'école maternelle »

http://video.crdp.ac-versailles.fr/webtv/pnf-lettres/2015/2015-11-23-5_Theme_1_MODIF_DEF.mp4

6.  Synthèse des ateliers du 17/10/2016

3. APC1 temps 4 : 1h30 le 05/12/2016

- retour et échanges sur les repères produits, mutualisation pour toutes les écoles (chaque école disposera de repères de progressivité en langage à l'issue de l'AP), exemples d'exploitation et illustrations.