

## FRANÇAIS Cycle 2 - LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

### Attendus de fin de cycle

Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.  
Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.  
Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.

### Connaissances et compétences associées

#### Cf. Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

CP

CE2

### Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage).

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).</li> <li>➤ Discrimination visuelle et connaissance des lettres.</li> <li>➤ Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).</li> <li>➤ Mémorisation des composantes du code.</li> <li>➤ Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.</li> </ul>	Rappel et poursuite des activités menées en GS		
	Activités différenciées à destination des élèves selon le nombre de lettres reconnues et nommées		
	Enseignement systématique et structuré du code et de la combinatoire d'une majeure partie des phonèmes.	Révision des phonèmes et enseignement des phonèmes complexes.	Révision des phonèmes complexes.
	Entraînement quotidien : « games »  Utilisation des graphèmes rencontrés pour l'encodage de mots ciblés.	Entraînement régulier.  Pratique régulière de l'encodage grâce au outils de la classe ( affichages, répertoires, abécédaires, code maîtrisé...)	Utilisation quotidienne des correspondances graphophonologiques dans des productions d'écrits divers.
	Pratiquer de façon quotidienne la lecture de phrases ou textes qui contiennent les mots étudiés		
	Création et utilisation d'abécédaires et imagiers.  Apprentissage des mots fréquents et mots « outils »	Constitution d'un répertoire individuel de mots rencontrés en classe.  Apprentissage quotidiens de nouveaux mots rencontrés dans des lectures guidées.	Apprentissage quotidien de mots de plus en plus nombreux dans les différents domaines d'apprentissages.