

Connaissances et compétences associées	Exemples d'activités	Progression
<b>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe</b>	Construction de phrases : amplification et réduction d'une phrase.	Début CM1
Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs	Création et analyse de phrases grammaticalement correctes, mais sémantiquement non acceptables.	Identifier les constituants d'une phrase simple (cohérence sémantique) sujet/ prédicat  Identifier les compléments du nom
Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase : un groupe nominal, un pronom, une subordonnée ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase : un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un groupe adjectival, une subordonnée	Observation et analyse de l'ordre des mots et des groupes syntaxiques.  Observation de l'enchaînement des phrases dans un texte.	Identifier les caractéristiques des compléments du verbe (COD, COI, adverbess)  Enrichir une phrase par l'ajout de compléments de phrase (lieu et temps)
Distinction phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes	Repérage de groupes nominaux en position de compléments et caractérisation par des opérations de suppression, déplacement en début de phrase, pronominalisation (distinction compléments de verbe/compléments de phrase).	Utiliser des connecteurs de temps pour produire des phrases à l'oral et à l'écrit.  Distinguer une phrase simple d'une phrase complexe à partir du nombre de verbes (et de sujets ?)  Pronominaliser un complément de phrase et un complément de verbe  fin de CM2