

Appropriation des documents « Ressources Maternelle »

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'oral –



D'après un travail du Groupe maternelle 79

# L'école maternelle

Une école à part entière, cohérente et recentrée

Une école première au service de la  
« socialisation première »

(voire de la « socialisation primaire » -Dubar, 1995-)

manipulant, en mémorisant  
(Kergomard, Freinet, Montessori...)  
ensemble ;

mais aussi, à se construire comme  
individu au sein d'un groupe

contre mais en s'appuyant contre  
en manipulant  
et pour l'enseignant : en multipliant  
les entrées / KVAN # La Garanderie  
dans des situations qui favorisent  
les interactions

Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions  
– L'oral –

**Cadrage général**  
Les fonctions du langage à l'école

Le langage, instrument de  
communication

Le langage, instrument du  
développement et de la  
construction de soi

Le langage, pivot des  
apprentissages et de  
la vie de l'école

Le langage, instrument de  
représentation du monde



Ressources maternelle

Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions

## Partie I.1 - L'oral -

### L'oral travaillé dans les situations ordinaires

#### L'oral travaillé dans les situations ordinaires

- Propositions concrètes :  
accueil / sieste et lever /  
conflit dans la cour  
(progressivité)
  - posture langagière des adultes
  - relations avec les parents autour du langage

Deux dimensions : psycho affective et sociale  
Prise en compte de l'hétérogénéité de la classe  
Rôle de l'ATSEM

Exemples de situations :

- arrivée en classe, habillage, déshabillage, passage aux toilettes...
- le repas et l'accueil après la sieste
- la cour et les espaces communs, exemple de résolution d'un conflit suite à un incident de cour



Ressources maternelle

Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions

## Partie I.2 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières

### Activités régulières et répétitives

Création d'un cadre stable pour structurer les échanges

Répétition sur une période assez longue

Mise en lien avec la situation et l'activité

Rôle déterminant de l'adulte

Evolution nécessaire en fonction des progrès des élèves (vers  
l'autonomie)

### Activités régulières et activités ritualisées

#### **L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières**

- Des tâches langagières en lien avec des habitudes de travail
  - posture favorisant les échanges dans une communauté langagière
  - scénarios identifiés
  - préparation de l'enseignant
  - langage et activités ritualisées

## Partie I.3 - L'oral - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage

### **L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage**

- Nécessité de transformer le langage oral utilisé en tant qu'objet de communication en réel objet d'apprentissage, permettant d'améliorer à la fois la maîtrise des discours et l'appropriation de savoirs.
- Enseigner le vocabulaire de façon intégrée
- Partir des objets et des actions pour aller vers les mots (observations, manipulations)  
- exemples en classe
- Enseigner le vocabulaire de manière intentionnelle et explicite : anticiper dans sa préparation les mots à faire acquérir et utiliser un vocabulaire précis
- Progressivité : l'enseignant utilise un vocabulaire précis. Peu à peu, les enfants s'en saisissent sans qu'il y ait de leçon particulière
- Le langage comme outil auxiliaire au service de l'avancée de la notion
- Mettre à profit certaines situations pour favoriser les conduites discursives : expliquer aux pairs, décrire une action...

### **L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage**

- Repères de progressivité concernant les conduites discursives : décrire, expliquer, raconter

# Une grande stabilité des contenus des domaines d'apprentissage

Diapo V.Bouysse, 10/2016

## La primauté donnée au langage

Plusieurs enjeux :

- **formation de la personne** : importance de la communication (socialisation, expression de soi) ; liens entre langage et pensée (précision – *lexique* - et structuration – *syntaxe* -) ;
- **efficacité scolaire** : importance de l'écoute / compréhension ; nécessité d'une préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (conscience phonologique, principe alphabétique) ;
- **entrée dans la culture** : importance de la forme-récit ; accès au patrimoine littéraire ; confrontation à des univers symboliques autonomes (fiction : pas de référent, produit d'un imaginaire ; effet de sécurisation souligné par des pédopsychiatres avec la possibilité ouverte d'inventer sans crainte).

### **Le langage, instrument de la communication**

- Echanger, se faire comprendre, comprendre les autres
- échanger dans des situations de jeux
- mettre des mots pour parler des moments vécus...de ses sensations ou de ses sentiments
- écrits de classe (schémas, affiches, petits livrets) comme espaces langagiers collaboratifs

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## **Cadrage général**

### **Les fonctions du langage à l'école** Un éclairage sur les fonctions du langage

### **Le langage, pivot des apprentissages et de la vie de l'école**

- Médiation verbale indispensable pour permettre la compréhension des enjeux cognitifs des situations scolaires
- Oral et écrit dans la régulation des échanges (consignes orales, affichages)
- Organiser les échanges entre différentes tranches d'âge et hors la classe

### **Le langage, instrument du développement et de la construction de soi**

- Le langage pour exprimer ses besoins,...
- Instrument qui permet de s'inscrire dans le processus d'individuation et d'affirmation de son identité
- Instrument qui permet aussi d'entrer en relation et d'exercer un pouvoir sur autrui
- Le langage comme outil de contrôle et de régulation du fonctionnement cognitif

### **Le langage, un instrument de représentation du monde**

- Moyen de formaliser, d'organiser sa pensée et d'accéder à celle de l'autre
- Enoncés de plus en plus complexes et précis...pour aller vers raconter.
- Le passage à l'écrit prolongera cette évolution.