

# Atelier sur les troubles du comportement

Journées de formation pour les personnels  
du PIAL de Rochefort/Tonnay-Charente

---

Les 16, 19, 23, 26 et 27 septembre 2019

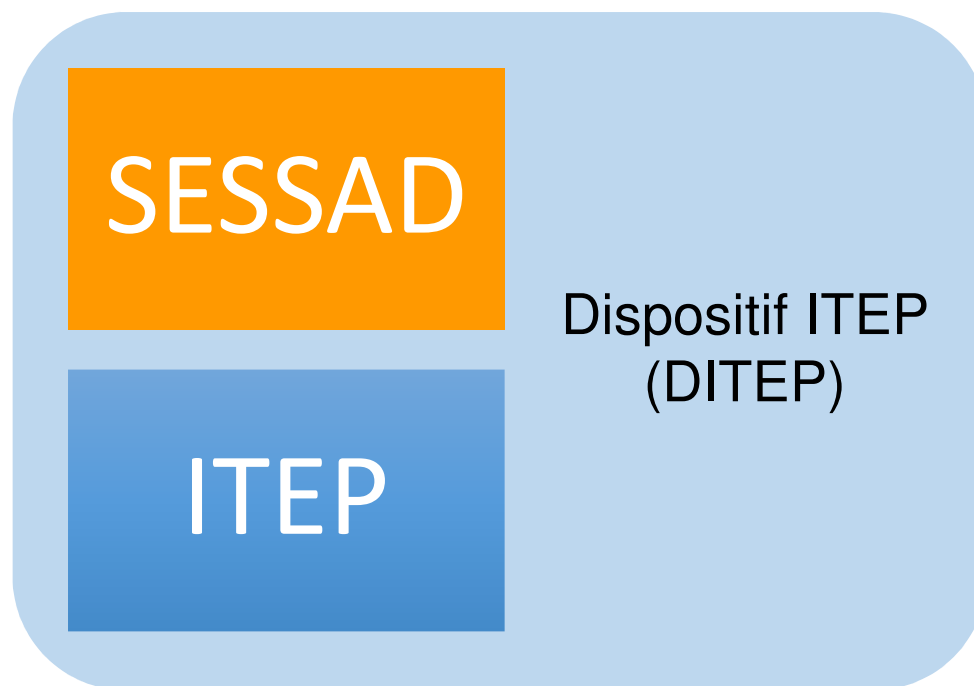
ROCHEFORT, Palais des Congrès

MONDARY - CHARLES

# Structures accueillant des enfants présentant des troubles du comportement dans le département

DAEP

S'adresse aux équipes éducatives  
qui accueillent ces profils d'enfants



# Présentation du SESSAD-MTC

Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile  
Manifestation des Troubles du Comportement

- Garçons et filles âgés de 5 à 20 ans présentant des troubles du comportement
- 60 jeunes sur 5 antennes (Saint-Jean d'Angély, La Rochelle, Périgny, Rochefort, Saintes)
- Notification de la MDPH
- Accompagnement ambulatoire global (familial, éducatif, pédagogique, thérapeutique) dans tous les lieux de vie du jeune (domicile, famille d'accueil, établissement scolaire, club sportif, centre de loisirs...)

# Equipe pluridisciplinaire

- Enseignante spécialisée
- Educatrice spécialisée
- Psychologue
- Assistante sociale
- Médecin psychiatre
- Secrétaire
- Chef de service
- Directeur



# Présentation du Dispositif d'Appui aux Equipes Pédagogiques (D.A.E.P.)

# Public concerné

- Equipes éducatives accueillant des élèves manifestant des difficultés comportementales (agitation, instabilité, agressivité, difficultés attentionnelles...)
- Avec ou sans notification MDPH

# Finalité

- Favoriser les conditions nécessaires à l'inclusion scolaire

# Equipe pluridisciplinaire

- Enseignante spécialisée – Delphine MONDARY
- Educatrice spécialisée – Laurence CHARLES
- Psychologue
- Assistante sociale – Béatrice LEYLDÉ
- Médecin psychiatre – Marie-Noël AUBERT
- Secrétaire – Aude COLDEBOEUF
- Directeur – Didier CHAVRY

# Organisation pratique

- 30 places
- Garçons et filles de 3 à 16 ans
- Sollicité par les établissements scolaires (information à l'IEN) avec accord des familles
- Durée du suivi: un an maximum (année civile)
- Equipe basée dans l'école de Condorcet à Villeneuve-les-Salines
- Secteur d'intervention: bassins rochelais et rochefortais



# Secteur d'intervention



MONDARY - CHARLES

## Quelle articulation avec l'existant?

RASED	DAEP	SESSAD
Elèves sans ou avec notification MDPH		Enfants avec notification MDPH
<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipe : psychologue, enseignant spécialisé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipe : enseignant spécialisé, éducateur, psychologue, assistant social, médecin psychiatre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipe : enseignant spécialisé, éducateur, psychologue, assistant social, médecin psychiatre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagnements possibles en dehors de la classe par l'élaboration d'un projet d'aide spécialisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appui à l'équipe pédagogique, l'enfant reste dans sa classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagnement global (éducatif, pédagogique, thérapeutique, familial)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lien avec les familles et les partenaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en lien des différents acteurs (famille, partenaires, équipes pédagogiques)</li> </ul>	
<p>→ Démarche de remédiation</p>	<p>→ Démarche de prévention et d'adaptation</p>	<p>→ Démarche soignante</p>
<p><b>Travail en collaboration, complémentarité</b></p>		

# Modalités d'intervention

- Collecte d'informations / observation en classe / réalisation de bilans
- Temps d'échanges permettant un regard différent sur les comportements de l'enfant dans l'optique d'une évolution de la posture enseignante
- Co-construction d'outils pédagogiques adaptés au contexte de l'établissement
- Accompagnement à la mise en place des outils proposés

# Modalités d'intervention (suite)

- Médiation dans la relation école – famille
- Elaboration d'un plan d'action
- Lien, le cas échéant, avec les services partenaires (secteur libéral, MDPH, pédopsychiatrie, CMPP, ASE, AEMO, etc)
- Soutien des parents, si nécessaire, dans une démarche vers un accompagnement répondant aux besoins de l'enfant (secteur médico-social, sanitaire, social)

# Fin de l'intervention

Cas de figures envisageables:

- Amélioration du processus d'inclusion
- Pour un jeune bénéficiant déjà d'une notification d'orientation de la MPDH, admission dans l'établissement notifié (DITEP voire autres ESMS)
- Sortie du secteur d'intervention DAEP

# Actions possibles

Observation  
(en classe, sur les  
temps périscolaires)

Collecte d'informations

Lien téléphonique ou  
par mail

Co-construction  
d'outils

Accompagnement et  
suivi dans la mise en  
place des outils

Groupes de parole

Lien vers les  
partenaires (libéral,  
sanitaire, social,  
psychiatrie,  
judiciaire...)

Temps d'échanges

Sensibilisation en  
classe

Soutien des parents  
pour une orientation  
(SESSAD, ITEP, IME,  
ULIS...)

....

# Les troubles du comportement

Recueil des représentations

*Qu'est-ce que le trouble du comportement pour vous?*

# La différence entre difficulté et trouble

## Difficulté: temporaire

Souvent liée à une situation particulière: décès, divorce, déménagement, période développementale plus exigeante, nouvelles méthodes d'enseignement, présence de facteurs de stress dans l'environnement (familial, scolaire, social ou culturel), etc.

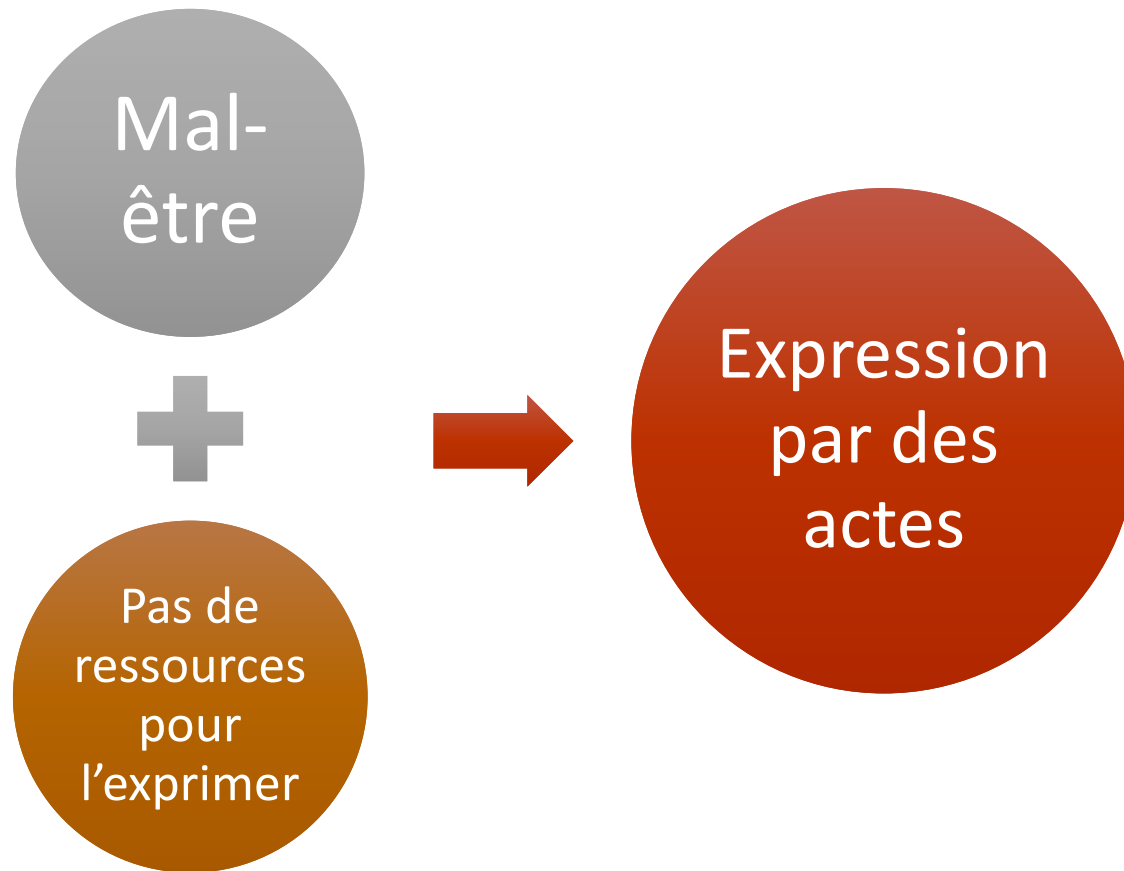
## Trouble: dans la durée

Définition:

« Un trouble médical est un état relativement spécifique résultant d'un **dysfonctionnement dans l'organisme** qui, dans sa forme complètement développée ou extrême, est directement et intrinsèquement associé à une détresse, des déficiences - incapacités ou d'autres types de désavantages.»



Le trouble du comportement est un **symptôme**



# Définition des troubles dans la loi

*Circulaire n°2007-194 du 14 mai 2007* relative aux ITEP et à la prise en charge des enfants accueillis:

« Les instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques accueillent les enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, **malgré des potentialités intellectuelles préservées**, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé [...] »

# Le trouble du comportement comme **trouble associé**



**Pathologies:** Déficience intellectuelle, troubles du spectre autistique, troubles DYS, TDAH...

# *Que faire face à ces enfants?*

## **Prendre du recul:**

Les passages à l'acte de l'enfant ne sont pas dirigés contre vous.

Ils ont une signification:

- Expression d'une difficulté immédiate;
- Expression d'une difficulté antérieure qui n'est pas réglée dans l'esprit de l'enfant;
- Accumulation de fatigue (ce sont des enfants fatigables!)
- . . . .

**→ Il est important d'essayer de décrypter les raisons qui causent le mal-être; d'où l'importance de travailler en lien avec ses collègues/partenaires!**

# Etre explicite pour sécuriser

Dans son fonctionnement de classe	Dans le relationnel
<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir des repères temporels clairs et visibles (emploi du temps, horloge, timer...)</li><li>- Aménagement sécurisant: place définie (mais pas forcément définitive!)</li><li>- <b>Pédagogie institutionnelle:</b> appartenance au groupe, rapport à la loi. Chaque élève a sa place au sein de la classe, il participe de son fonctionnement</li><li>- <b>Pédagogie explicite:</b> clarté cognitive, modélisation, du simple au complexe</li></ul> <p>→ <b>L'élève n'est pas angoissé car il sait ce qui va se passer dans la journée</b></p> <p>→ <b>Appartenance au groupe renforcée</b></p> <p>→ <b>Estime de soi renforcée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Décrypter ce que veut dire l'enfant par ses comportements</li><li>- Verbaliser ce que l'on a pu décrypter: <i>«J'ai l'impression que qqc ne va pas; on prendra un temps pour en parler après la leçon »</i> Mettre des mots à la place de l'enfant pour que lui-même parvienne à mettre des mots</li><li>- Travailler sur les émotions: les ressentir, les verbaliser, les gérer (lien avec l'EMC)</li></ul> <p>→ <b>L'enfant se sent pris en compte</b></p> <p>→ <b>Adulte comme modèle de verbalisation</b></p>

# L'Education Morale et Civique (EMC) comme support

- Les émotions peuvent être travaillées dans le cadre du programme d'EMC « Culture de la sensibilité: identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments » (1h hebdomadaire dont 30 minutes consacrées à des situations pratiques)
- La pédagogie institutionnelle également (conseils d'enfants, etc): règle et droit, culture de l'engagement

# Dialoguer avec les familles

- Un enfant sera **sécurisé** si sa famille et son école partagent de façon régulière autour de sa situation (parler du négatif mais aussi du positif!)

*Exemple: se rencontrer pour dire que l'enfant a fait des progrès*

- Une famille qui entend trop de négatif au sujet de son enfant pourra avoir un sentiment d'incompétence (culpabilité) et pourra ne plus se sentir légitime pour entrer dans l'école, ce qui peut amener la rupture du lien.
- Un lien dégradé ou rompu entre la famille et l'école place l'enfant dans **un conflit de loyauté**: s'il s'autorise à s'investir à l'école, il aura l'impression de « trahir » sa famille. S'il reste fidèle à sa famille, il ne pourra plus s'investir à l'école et risquera de mettre à mal sa scolarité et l'établissement.

# Familles et enseignants en miroir

- Les troubles de l'enfant mettent à mal les familles tout comme les enseignants;
- Le sentiment d'échec, d'incompétence, d'impuissance et de culpabilité est partagé par chacun, ce qui peut conduire à la baisse de l'estime de soi;
- Il y a risque de **désinvestissement** de la situation;
- La responsabilité de la situation problématique peut être renvoyée sur l'autre.

*→ Intérêt d'un dialogue sans jugement, avec de l'empathie afin d'installer une dynamique de communication rassurante pour chacun*



# Bibliographie & ressources

- EGRON Bruno & SARAZIN Stéphane, 2018, *Les troubles du comportement en milieu scolaire*, Retz
- BOIMARE Serge, 2008, *Ces enfants empêchés de penser*, Dunod
- Mallette pédagogique Troubles du Comportement:  
[https://fr.wikiversity.org/wiki/Mallette\\_pedagogique\\_Troubles\\_du\\_comportement#firstHeading](https://fr.wikiversity.org/wiki/Mallette_pedagogique_Troubles_du_comportement#firstHeading)
- *Circulaire n°2007-194 du 14 mai 2007* relative aux Instituts Thérapeutiques Educatifs et Pédagogiques et à la prise en charge des enfants accueillis
- R.L. SPITZER, J.ENDICOTT, J.A.MICOULAUD-FRANCHI, septembre 2018, *Troubles médicaux et mentaux: proposition d'une définition et de critères*, Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique, Volume 176, Issue 7, Pages 656-665  
<https://doi.org/10.1016/j.amp.2018.07.005>
- Circonscription Saint-Etienne Ouest, septembre 2015, *Qu'est-ce que l'enseignement explicite et comment le définir?* [http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/saint-etienne-ouest/IMG/pdf/L\\_enseignement\\_explicite\\_stage\\_sept-2015.pdf](http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/saint-etienne-ouest/IMG/pdf/L_enseignement_explicite_stage_sept-2015.pdf)
- Programme d'enseignement moral et civique de l'école et du collège (cycles 2, 3 et 4), BO n°30 du 26 juillet 2018  
[https://cache.media.education.gouv.fr/file/30/73/4/ensel170\\_annexe\\_985734.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/30/73/4/ensel170_annexe_985734.pdf)