

Programmation étude de la langue cycle 3
Équipe Bernard Palissy juin 2016

Attendus de fin de cycle	Compétences et connaissances associées	CM1	CM2	6E
Vocabulaire / orthographe Raisonnement pour analyser le sens des mots en contexte et en s'aidant de la morphologie	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. <p>- <i>Utiliser le dictionnaire</i></p> <p>- <i>Analyser le sens des mots</i> polysémie, synonymie, termes génériques / spécifiques.</p> <p>- <i>Observer la morphologie</i> (en et hors contexte) : dérivation (forme orale et écrite) et composition, graphie.</p>	<p>- L'ensemble des phonèmes et des graphèmes associés</p> <p>- des graphies spécifiques : trouver la lettre finale / les noms en « é »</p> <p>les noms en ail eil euil</p> <p>- papier et en ligne : repérer les mots / les abréviations.</p> <p>- Les synonymes</p> <p>- les termes génériques</p> <p>- préfixes et suffixes fréquents dans des mots fréquents</p> <p>écrire les mots inv</p>	<p>- des graphies spécifiques : les mots commençant par ac / ap af / ef / of</p> <p>se terminant par té / tié</p> <p>- les définitions et les différents sens des mots</p> <p>- la polysémie</p> <p>- les termes spécifiques</p> <p>- préfixes et suffixes</p> <p>- approche en contexte des compositions de mots</p>	<p><i>Manipuler fréquemment.</i></p> <p><i>idem</i></p> <p><i>Enrichir le classement des préfixes et suffixes / étudier les procédés de composition</i></p> <p><i>Nominalisation des verbes</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Mettre les mots en réseau</i> : champs lexicaux -<i>Découvrir les bases latines et grecques de la langue</i> 	<p>Schémas lexicaux : lexique des disciplines scolaires en particulier / synonymie</p> <p>En contexte</p>	<p>Schémas lexicaux : élargissement du lexique à travers les disciplines</p> <p>En contexte</p>	<p><i>Schémas lexicaux : élargissement du lexique.</i></p> <p><i>En et hors contexte</i></p>
<p>Grammaire / Orthographe</p> <p>Maitriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) entre verbe et sujet dans les cas simples (sujet avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un GN avec au plus un adjectif ou un cplt du nom ou de 2 noms, sujet inversé, et accord de l'attribut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. - Identifier les classes de mots variables : <i>nom, verbe, déterminant, adjectif, pronom.</i> - Observer les marques du genre et du nombre (<i>oral/écrit</i>) 	<p>-Orthographier les homophones gram : a/à et/est/ mis/mes on/ontce/se ou/où la/ là...</p> <p>-Écrire les verbes à l'infinitif après une préposition</p> <p>- les noms / les verbes / les déterminants sans les distinguer / les adjectifs / les pronoms personnels sujets</p> <p>- la pronominalisation simple (Théo : il)/</p> <p>- les pronoms cod le/la/l'/les</p> <p>-le masculin et le féminin des noms et des adjectifs courants (régularités)</p>	<p>-Orthographier les homophones gram : dont/ donc/d'on, quel quelle..., sans/s'en</p> <p>-Distinguer les terminaisons des verbes é / er</p> <p>- idem + pronoms COI (lui / en / y)</p> <p>- idem avec un lexique élargi et quelques irrégularités</p>	<p>-Orthographier les homophones gram : idem + leur/leurs</p> <p>- idem + distinguer les déterminants et les pronoms possessifs / démonstratifs.</p> <p>-idem</p>

	<p><i>-Comprendre la notion de groupe nominal et respecter les accords en son sein.</i></p> <p><i>-Accorder : le verbe et le sujet, l'attribut, le participe passé avec être</i> Élaborer des règles de fonctionnement construites sur les régularités.</p>	<p>-Repérer le nom noyau et l'adjectif -gérer les accords en genre et nombre (cas simples) -</p> <p>- le Sujet est un GN / un nom propre / un pronom), avant le verbe et proche.</p>	<p>-idem avec 2 ou plusieurs adjectifs</p> <p>-Idem + sujet plus éloigné et inversé - accord du participe passé avec être.. -Identifier l'attribut et gérer l'accord avec le sujet</p>	<p>-idem + GN sg type « tout le monde »</p> <p>-le GN avec cplt du nom (le chien des voisins) - accord du participe passé - maîtriser les propriétés de l'attribut</p>
Conjugaison	<p>• Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.</p> <p>-Identifier le verbe</p> <p>-Mettre en évidence le lien sens / syntaxe (place, constructions verbales compléments du verbe, groupe verbal.</p>	<p>-Dans des phrases simples</p> <p>-Comparer des constructions : (la plante pousse / Pierre pousse Paul, jouer à/pour/avec...) -comprendre le lien verbe /cplt du verbe (groupe verbal.)</p>	<p>- Dans des phrases complexes (2 verbes)</p> <p>- Idem</p>	<p>- Dans des phrases complexes (plusieurs verbes)</p> <p>- Idem</p>

	<p>-Identifier la morphologie verbale : régularités, décomposition (radical / marques temps / personnes), distinguer temps simples et temps composés.</p> <p>-Comprendre le fonctionnement du passé composé avec avoir + être</p> <p>-Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes en -er à l'imparfait, au futur, au présent (indicatif et conditionnel), à l'impératif et aux 3ème personnes du passé simple.</p> <p>-Classer des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (verbes en -er, en -dre, en -ir, en -oir...)</p>	<p>- connaître les régularités - -comprendre les décompositions.</p> <p>-distinguer temps simples et temps composés</p> <p>-Comprendre la formation du PC avec avoir</p> <p>-Conjuguer à : imparfait / futur / présent de l'indicatif</p> <p>- Repérer les ressemblances</p>	<p>-Idem</p> <p>-idem</p> <p>- Comprendre la formation du PC avec avoir et être</p> <p>- Idem + passé simple (il /ils)</p> <p>- Idem</p>	<p>- Idem</p> <p>-Formation du plus que parfait</p> <p>- Idem</p> <p>- Idem + présent de l'impératif / du conditionnel</p> <p>- Idem</p>
--	---	---	---	--

	<p>-Approcher la valeur des temps à travers les textes lus, en production (écrit / oral)</p>	<p>-Comprendre l'utilisation conjointe de l'imparfait et du passé composé</p>	<p>-Comprendre l'utilisation conjointe de l'imparfait et du passé simple</p>	<p>-Comprendre l'utilisation du présent du conditionnel</p>
<p>Grammaire : étude de la phrase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique / Distinguer phrase simple et complexe. <p>-Mettre en évidence la cohérence sémantique : de quoi on parle, ce qu'on en dit, + les compléments de phrase facultatifs.</p> <p>-Mettre en évidence les groupes syntaxiques : Le sujet, le prédicat (verbe + cplt du verbe), cplt de phrase</p> <p>-Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes.</p>	<p>-Construire des phrases simples : expansion / réduction</p> <p>- Analyser des phrases</p> <p>-Analyser l'ordre des phrases dans un texte</p> <p>- Repérer le sujet, le prédicat , les compléments de phrase (un GN, un groupe prépositionnel, un adverbe)</p>	<p>- Idem + phrases complexes</p> <p>- Idem + cplt de phrase groupe adverbial</p> <p>- 2 verbes</p>	<p>Idem + phrases complexes</p> <p>-Idem + cplt de phrase proposition subordonnée</p> <p>- Plusieurs verbes</p>