

Le Permis piéton, attestation de première éducation à la route (APER)



= à proximité hyperlien actif

Le 7 février 2017

Déroulement de l'animation

- 1 - éducation à la route : les enjeux,
- 2 - l'APER (attestation de première éducation à la route) dans les programmes,
- 3 - construire une séquence pluridisciplinaire,
- 4 - des outils disponibles,
- 5 - élaborer des programmations de cycles et évaluations.

1- L'éducation à la route, les enjeux.

Découvrir dès le plus jeune âge que **la route n'est pas à prendre mais à partager**, c'est acquérir des comportements qui permettent de **se protéger des dangers** de la circulation et de **tenir compte des autres usagers** de l'espace routier.

La mise en place efficace d'une éducation à la sécurité routière suppose la **convergence de pratiques scolaires et familiales** qui favorisent, dès l'école maternelle, la **construction d'une conscience citoyenne**.

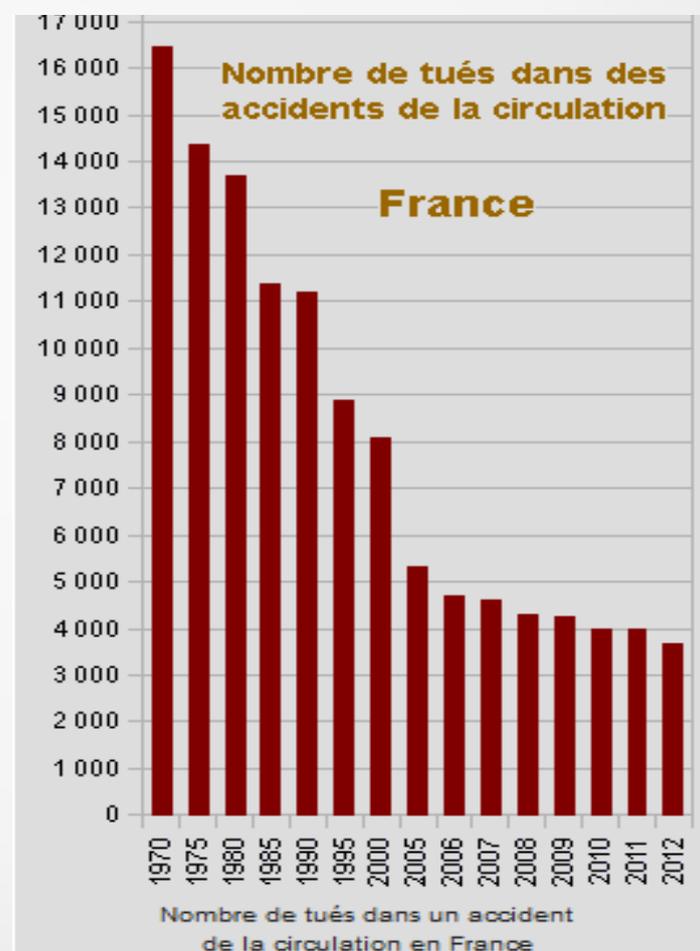
1- L'éducation à la route, les enjeux.

Nombre de tués et kilomètres parcourus.

Nombre de tués dans un accident de la circulation en France

Année	Nombre de morts	(1)
1970	16 445	90,4
1975	14 355	59,2
1980	13 672	44,1
1985	11 387	32,5
1990	11 215	25,7
1995	8 891	18,7
2000	8 079	15,1
2005	5 318	9,6
2006	4 709	8,5
2007	4 620	8,2
2008	4 275	7,6
2009	4 262	7,5
2010	3 992	
2011	3 970	
2012	3 645	
2013	3 250	

(1) Nombre de tués par milliard de kilomètres parcourus



1- L'éducation à la route, les enjeux.

En 2015

3464 morts

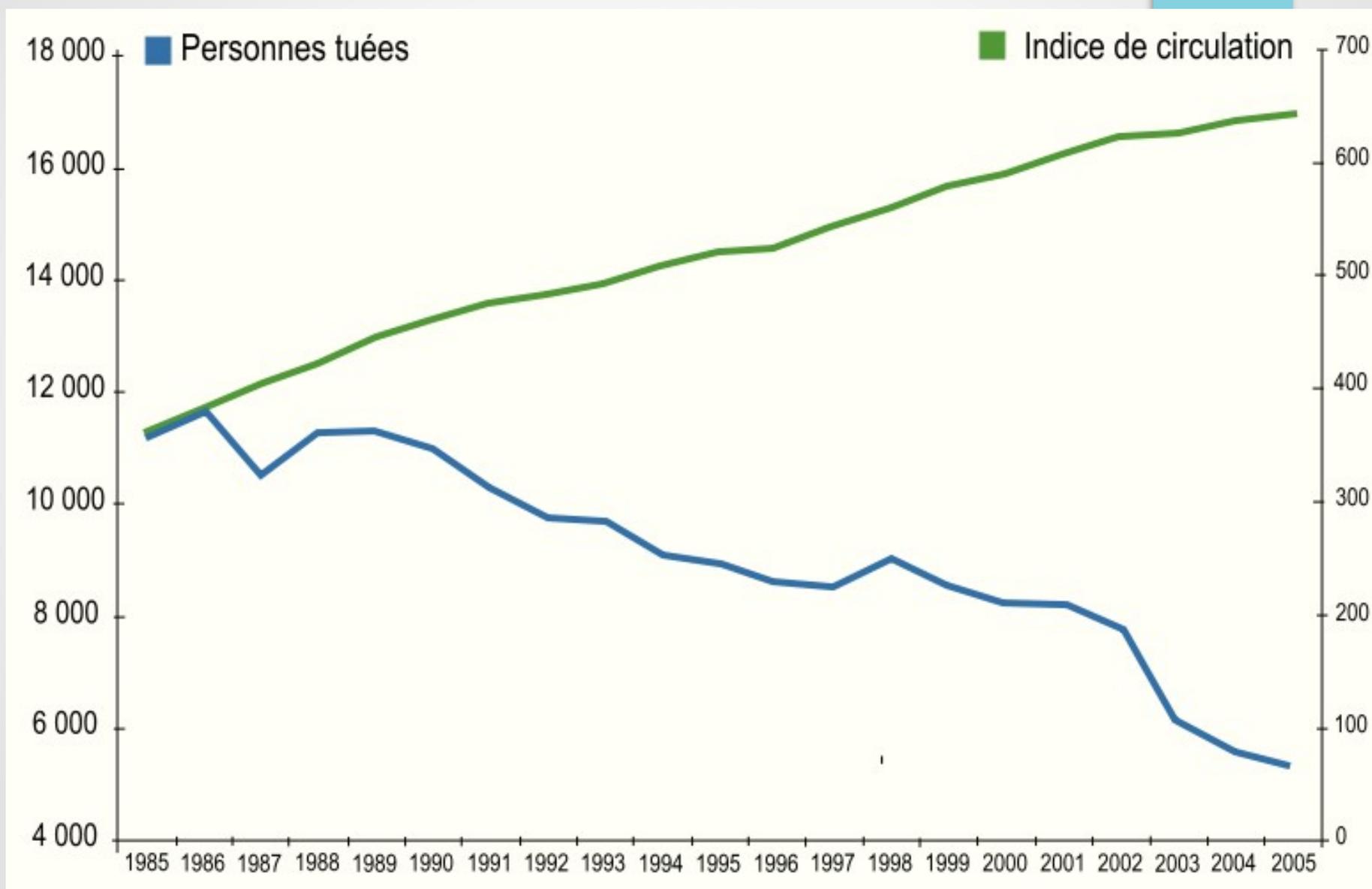
70442 blessés

Les enfants de moins de 15 ans (en 2010)

3 % des tués (130)

7,5 % des blessés (6 000)

1- L'éducation à la route, les enjeux.



1- L'éducation à la route, les enjeux.

	 Piétons	 Vélos	 Cyclos	 Motos	 VT	 PL	 Autres	Total
2010	485 12%	147 4%	248 6%	704 18%	2117 53%	65 2%	226 6%	3 992 100%
2014	499 15%	159 5%	165 5%	625 18%	1663 49%	56 2%	217 6%	3 384 100%
2015 prov	463 13%	151 4%	149 4%	619 18%	1798 52%	58 2%	226 7%	3 464 100%

1- L'éducation à la route, les enjeux.

Les causes de mortalité chez les enfants

Statistiques 2006 INSE

De 1 à 4 ans :

Accidents domestiques 25%

Accidents de la route 10%

De 5 à 9 ans :

Accidents domestiques 17 %

Accidents de la route 21%

De 10 à 14 ans :

Accidents domestiques 18 %

Accidents de la route 24%

Les garçons sont plus exposés que les filles :
58,5 % des tués et 59 % des blessés

1- L'éducation à la route, les enjeux.

Pourquoi l'enfant est vulnérable

Jusqu'à environ 7 ans, un enfant :

- 1- n'est pas visible par les conducteurs à cause de sa petite taille.
- 2- confond souvent voir et être vu.
- 3- n'est pas capable encore de prendre en compte ce qui se passe sur les côtés.
- 4- éprouve des difficultés à évaluer les distances.
- 5- identifie difficilement la provenance des bruits.
- 6- est dominé par ses émotions.
- 7- ne tient compte que du réel.
- 8- ne peut se concentrer que sur une seule chose à la fois.
- 9- agit de manière impulsive et spontanée.

1- L'éducation à la route, les enjeux.

L'apprentissage des règles de sécurité routière par les élèves relève de plusieurs registres de compétences pour l'élève **piéton**, **passager** ou **rouleur** :

- des **compétences pour chaque usage** de la rue et de la route ;
- des **compétences transversales pour chaque situation** autour des règles de sécurité et d'apprendre à porter secours

1- L'éducation à la route, les enjeux.

L'éducation à la sécurité routière, pour prendre tout son sens, ne saurait concerner le seul espace scolaire. Le conseil école-collège et le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) permettent de mener une **réflexion collective avec l'ensemble de la communauté éducative** et d'**établir une continuité** dans cet enseignement. Il convient également **d'associer les parents**,  dans une démarche de coéducation, pour qu'au-delà de la seule validation scolaire, **l'élève soit à même d'avoir des comportements adaptés à la diversité des contextes** rencontrés dans la vie quotidienne, dans le respect des règles du code de la route.

2- L'APER dans les programmes.

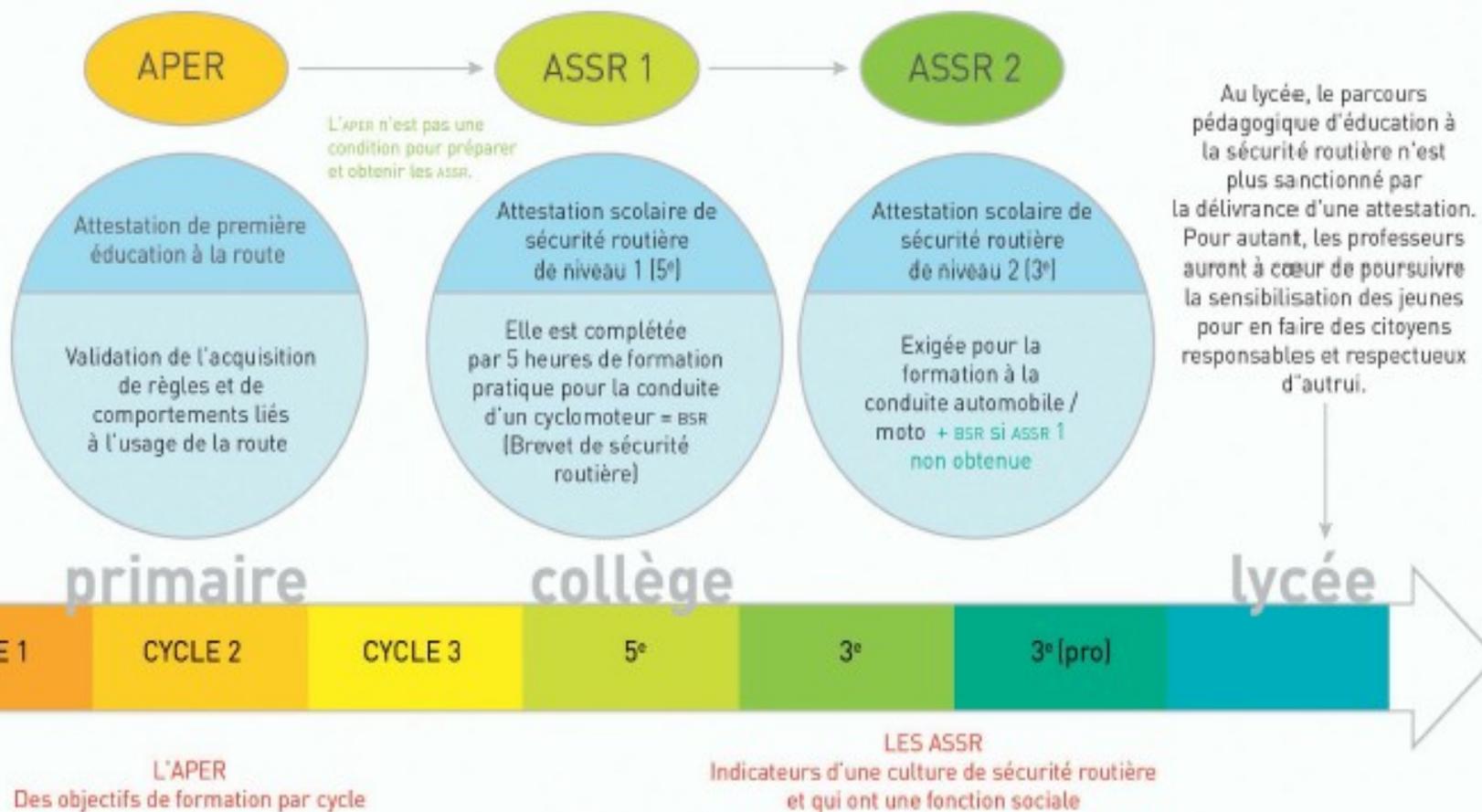
Ces compétences supposent la connaissance :

- des **règles essentielles de sécurité** et du **code de la route**,
- la mobilisation de capacités cognitives (**anticiper, mémoriser, traiter et restituer l'information** par le langage oral ou écrit, **mener en parallèle plusieurs actions**),
- **des savoir-être** (être respectueux des autres usagers).

2- L'APER dans les programmes.

Une continuité éducative

SÉCURITÉ ROUTIÈRE : CONTINUUM ÉDUCATIF EN MILIEU SCOLAIRE Un parcours jalonné par la délivrance d'attestations



2- L'APER dans les programmes.



ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

ATTESTATION DE PREMIÈRE ÉDUCATION À LA ROUTE
Circulaire n°2002-229 du 25 octobre 2002

L'attestation « APER » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans la grille d'évaluation (annexée à la circulaire visée ci-dessus) à

Nom : _____ Prénom : _____
Date de naissance : _____ École : _____
Département : _____
Fait à : _____ Le : _____

Visa de la directrice ou du directeur d'école : _____ Cachet de l'école _____

Bulletin officiel n° 45 du 27 novembre 2008



L'APER est téléchargeable et éditable à partir de l'application nationale LSUN (Livret scolaire unique numérique de l'école élémentaire au collège) pour les enseignants et à partir des téléservices pour l'élève et sa famille.

2- L'APER dans les programmes (2015).

Enseignement moral et civique

Se reporter au programme fixé par l'arrêté du 12-6-2015 - J.O. du 21-6-2015, **B.O.E.N. spécial n°6 du 25 juin 2015** 

Cycle 2

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

- Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).

Cycle 3

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.

- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
- Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).

2- L'APER dans les programmes (2016).

EN CE MOMENT

Nouvelles carrières

Réserve citoyenne

Plan numérique

Valeurs de la République



Accueil > Le Bulletin officiel > 2016 > n°38 du 20 octobre 2016 > Enseignements primaire et secondaire

Enseignements primaire et secondaire

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE



Éducation à la sécurité routière du cycle 1 au cycle 3

Mise en œuvre du dispositif de l'attestation de première éducation à la route (APER)

NOR : MENE1628272C

circulaire n° 2016-153 du 12-10-2016

MENESR - DGESCO B3-1 - DGESCO A1-1

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'attestation de première éducation à la route (APER) est délivrée **aux élèves du cycle 3 sans nécessairement attendre la dernière année du cycle**, pour confirmer qu'ils ont effectivement suivi un enseignement des règles essentielles de sécurité routière (En route vers l'ASSR1). Cette attestation est **téléchargeable** et éditable à partir de l'application nationale **LSUN** (Livret scolaire unique numérique de l'école élémentaire au collège) pour les enseignants et à partir des téléservices pour les représentants légaux.

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève piéton

Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés : trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève piéton

- **Savoir comment se déplacer seul.**
- **Savoir identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement.**
- **Savoir organiser son trajet.**
- **Savoir se déplacer sur le trottoir :**
 - **accompagné (encadré) ;**
 - **à plusieurs.**
- **Savoir se déplacer en l'absence de trottoir :**
 - **accompagné (encadré) ;**
 - **à plusieurs.**

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève passager

Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève passager

Dans un **véhicule particulier**, savoir pourquoi et comment « être retenu ».

Sur un **véhicule à deux roues**, savoir pourquoi et comment porter un équipement de protection individuelle.

Dans un **transport en commun** ou scolaire :

- savoir pourquoi et comment « être retenu » ;
- adopter un comportement citoyen (respectueux du chauffeur, de soi, des autres, du matériel...) ;
- savoir évacuer un transport en commun ou scolaire en cas de danger.

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève rouleur

Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève rouleur

En fonction de l'environnement et de l'engin :

- savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ;
- savoir se déplacer en groupe ;
- savoir comment se déplacer seul ;
- savoir contrôler, régler les organes de sécurité ;
- savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle.

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève piéton, passager ou "rouleur"

Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route.

Mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours (Se protéger et protéger, donner l'alerte, porter secours).



2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève piéton, passager ou "rouleur".

- Identifier quelques panneaux de signalisation et connaître leur signification.

- Identifier les gestes de premiers secours et savoir les mettre en

Pratique (voir "apprendre à porter secours ") 

2- L'APER dans les programmes (2016)

éducol thématiques disciplines formation bases de données

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

éducol
Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici

Accueil Contenus et pratiques d'enseignement Scolarité et parcours de l'élève **Vie des écoles et des établissements** Politiques éducatives et partenariats Formation des enseignants

Accueil du portail > Vie des écoles et des établissements > Protection et prévention > Éducation à la sécurité > Éducation à la sécurité routière

Éducation à la sécurité routière

Imprimer

L'éducation à la sécurité routière fait l'objet d'un continuum éducatif de l'école au collège. Les ressources et les textes réglementaires sont présentés.

L'éducation à la sécurité routière de l'école au lycée
La lutte contre l'insécurité routière, priorité nationale, sollicite tous les services de l'Etat pour faire progresser la sécurité sur la route. Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, en collaboration avec le ministère de l'intérieur et plus particulièrement la délégation à la sécurité et à la circulation routières intègre cette exigence dans l'éducation à la sécurité routière en milieu scolaire.

DANS CE DOSSIER

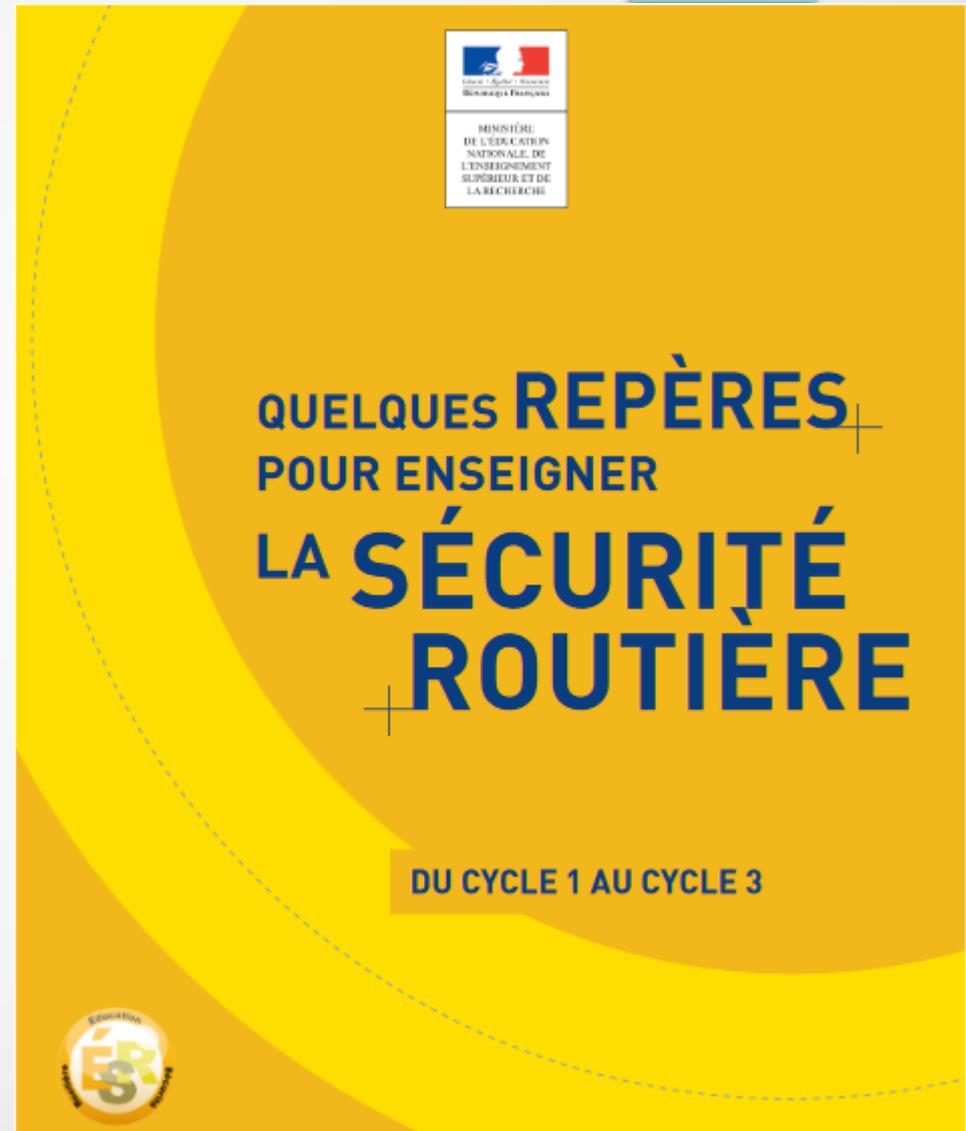
- ▶ **ACCUEIL DU DOSSIER**
- ▶ L'éducation à la sécurité routière de l'école au lycée
- ▶ L'éducation à la sécurité routière du cycle 1 au cycle 3
- ▶ Outils pédagogiques pour l'école primaire
- ▶ L'éducation à la sécurité routière au collège

3- L'APER et pluridisciplinarité.

un document pédagogique.

Pour chaque usage de l'espace routier en tant que piéton, passager et rouleur, et pour chaque cycle, les compétences travaillées et les attendus des programmes en vigueur.

Pour chaque compétence, sont proposés différents exemples de pratiques en classe, à l'école ou à l'extérieur de l'école.



3- L'APER et pluridisciplinarité.



3- L'élève piéton (C1) et pluridisciplinarité.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »

« Participer verbalement à la production d'un écrit »

« Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus »

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique

« Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant »

« Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté »

Explorer le monde

« Situer des objets par rapport à soi, par rapport à des objets repères »

« Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage) »

« Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage »

3- L'élève piéton (C2) et pluridisciplinarité.

Éducation physique et sportive

« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé »

« S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements »

Français

« Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »

« Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire »

Questionner le monde

« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »

« Se repérer dans l'espace et le représenter »

« Comprendre qu'un espace est organisé »

3- L'élève piéton (C3) et pluridisciplinarité.

Français

« Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes) »

« Écrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »

Éducation physique et sportive

« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels en milieu naturel aménagé ou artificiel »

« Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque Environnement »

Géographie

« Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique »

Enseignement moral et civique

« Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées »

« Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique »

4- Les outils.

Site éducation à la sécurité routière Portail national éducol
<http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?mot49>



The screenshot shows the 'Éducation sécurité routière' portal on the eduscol website. The page features the French Republic logo and the text 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE'. The main heading is 'Éducation sécurité routière Portail national éducol'. A search bar with the text 'Rechercher' and an 'OK' button is present. Below the search bar, there is a navigation menu with icons and labels: 'Lycée et CFA', 'Actualités', 'Enseigner', 'Formation', 'Monter une action', and 'Attestations'. A large banner image shows a road with the text 'Éducation-Sécurité-Routière' and a circular logo with 'Éducation Sécurité Routière' and 'ESR'. Below the banner, there is a section titled 'EN CE MOMENT' with two main items: 'S'informer sur le continuum éducatif' and 'Se préparer aux ASSR, ASR et AER'. At the bottom, there is a breadcrumb trail: 'Accueil > Mots-clés > Attestations et permis > APER'. The 'APER' logo is displayed, along with the text 'Attestation de Première Education à la Route.' and a yellow box for the 'Session 2016 des ASSR' with the '@SSR' logo.

4- Les outils.

Site ESR Portail national éducol :



Rue Tom et Lila

Articles



Rue Tom et Lila



[Le cycliste aux intersections](#)



APER au cycle 3



Le cycliste dans la circulation



Lulu et Toto à vélo sur le chemin de l'école



Sélection de médias sécurité routière pour le cycle 3

- > Episode 1 – [La forme des panneaux](#)
- > Episode 2 – [Trois couleurs](#) – les panneaux
- > Episode 3 – [Écoute la rue](#)
- > Episode 4 – [Voir et être vu](#)
- > Episode 5 – [Circuler sur le trottoir](#)
- > Episode 6 – [Marcher sur la chaussée](#)
- > Episode 7 – [Trotinettes et rollers](#)
- > Episode 8 – [Partager la rue](#)
- > Episode 9 – [Être vu la nuit](#)
- > Episode 10 – [Traverser d'un trottoir à l'autre](#)
- > Episode 11 – [Comment bien traverser la chaussée](#)
- > Episode 12 – [Traverser aux intersections avec feux tricolores](#)
- > Episode 13 – [Traverser aux intersections sans feux tricolores](#)
- > Episode 14 – [Traverser un giratoire](#)
- > Episode 15 – [Ceinture et siège auto](#)
- > Episode 16 – [Descendre du véhicule, le bon « coté »](#)



4- Les outils.

DVD, CD et affiches "Sur les pas de Tom et Lila"



avec les

assureurs



4- Les outils.

Un site internet association prévention routière.



association PRÉVENTION ROUTIÈRE

ENSEMBLE CHANGEONS LES COMPORTEMENTS SUR LA ROUTE

CIRCULER AUTREMENT JE M'INFORME J'AGIS JE DONNE L'ASSOCIATION

Accueil > J'agis > Agir avec votre classe > A l'école

A L'ÉCOLE

OBTENIR LE SUPPORT



TÉLÉCHARGER LES DOCUMENTS



ÊTRE VU LA NUIT
Fiche pédagogique

OBTENIR DES RENSEIGNEMENTS



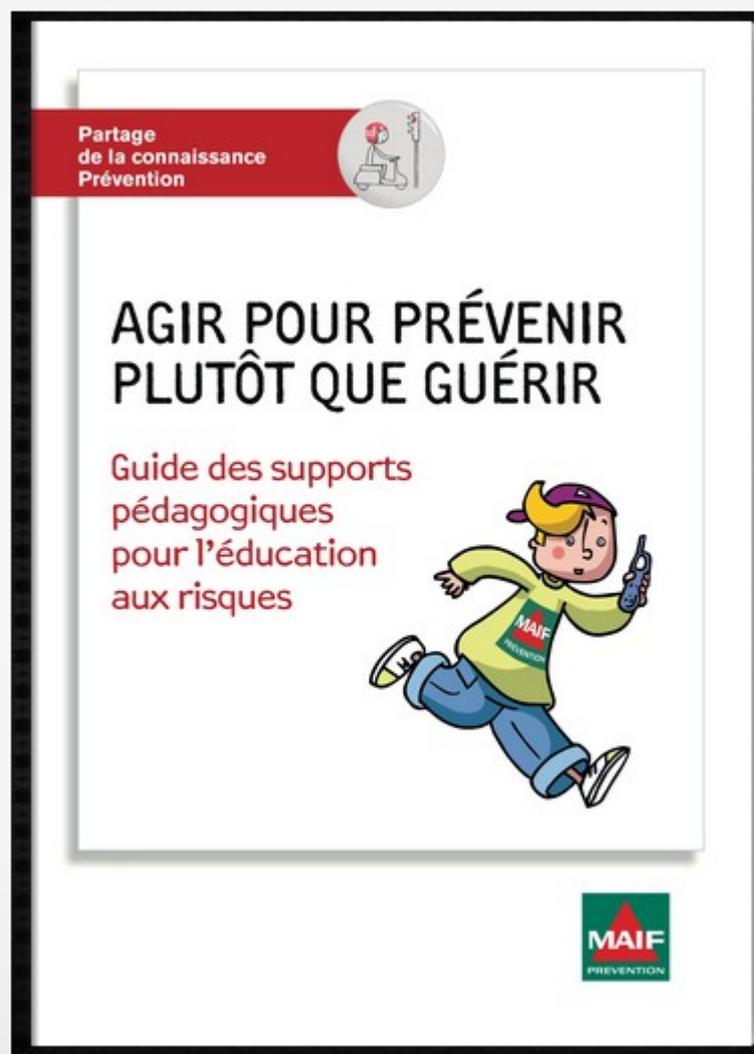
POUR ACCUEILLIR UNE PISTE



Apprendre les bons réflexes en jouant

Les jeux en ligne

4- Les outils.



4- Les outils (Logiciel objectif APER).



4- Les outils (Logiciel objectif APER).



Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	?
Dans la rue, je sais regarder (01)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans la rue, je sais écouter (02)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je reconnais et je nomme les espaces, les véhicules et les usagers (03)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais marcher sur le trottoir accompagné (04)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais marcher sur le trottoir non accompagné (05)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je traverse une chaussée en donnant la main (06)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais traverser une chaussée seul(e) (07)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais traverser un carrefour (08)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais traverser à un rond-point (09)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans un environnement proche, je sais identifier les dangers (11)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation (12)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village (13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je connais les règles du code de la route (17)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais alerter (18)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais monter et descendre d'un véhicule du côté approprié (20)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je ne gêne pas le conducteur (21)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (22)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais comment être retenu(e) (23)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais utiliser ma ceinture de sécurité (24)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je connais et respecte le code du passager du véhicule particulier (25)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Le feu est rouge pour les voitures.
De quelle couleur est le bonhomme du feu pour les piétons ?



RESULTATS

Question 1

Question 2

Question 3

Question 4

4- Les outils (Logiciel objectif APER).

RESULTATS

Question 1 

Question 2 

Question 3 

Question 4 



Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	?
Dans la rue, je sais regarder [01]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dans la rue, je sais écouter [02]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les espaces, les véhicules et les usagers [03]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais marcher sur le trottoir accompagné [04]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais marcher sur le trottoir non accompagné [05]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je traverse une chaussée en donnant la main [06]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais traverser une chaussée seul(e) [07]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais traverser un carrefour [08]	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais traverser à un rond-point [09]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dans un environnement proche, je sais identifier les dangers [11]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation [12]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village [13]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je connais les règles du code de la route [17]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais alerter [18]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais monter et descendre d'un véhicule du côté approprié [20]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je ne gêne pas le conducteur [21]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais pourquoi je dois être retenu(e) [22]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais comment être retenu(e) [23]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je sais utiliser ma ceinture de sécurité [24]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Je connais et respecte le code du passager du véhicule particulier [25]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4- Les outils.

The screenshot shows a website interface for 'ÉCOLE DE LA ROUTE'. At the top left, there is a logo with the text 'ÉCOLE DE LA ROUTE' and 'LA PRÉVENTION, TOUT UN PROGRAMME'. Below this, it says 'un partenariat' and features logos for 'rue des écoles' and 'MAIF assureur militant'. The main content area has two large panels: one on the left showing a stick figure walking on a crosswalk with the text 'À l'école APER' below it, and one on the right showing a stick figure riding a bicycle with the text 'Au collège ASSR' below it. A search bar at the top right contains the text 'Rechercher...' and an 'OK' button. In the bottom left corner, there is a red chain-link icon and the text 'JRENT LUCAS'.

Se connecter

identifiant mot de passe

Se souvenir de moi

Mot de passe perdu ?

Inscrivez-vous GRATUITEMENT

4- Les outils.

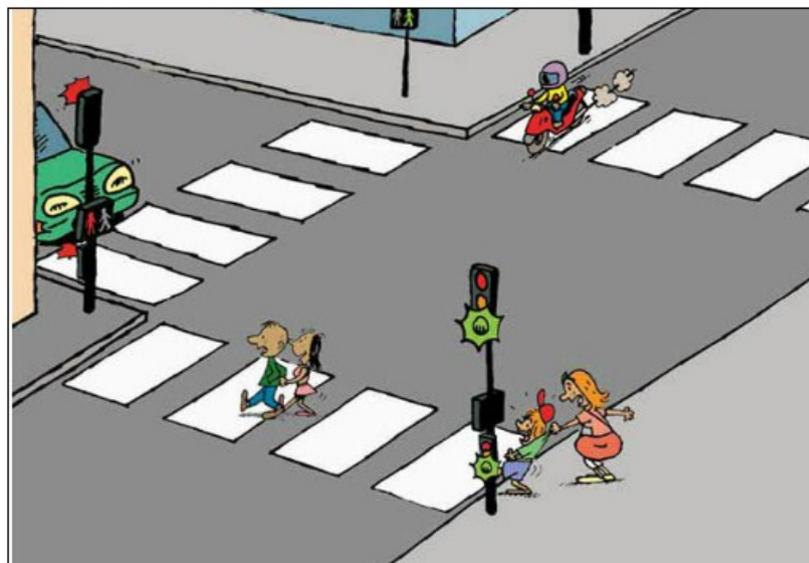


Des saynètes

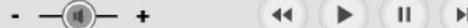
- Cycle 1
- Cycle 2
 - Comment utiliser nos ressources ?
 - Histoires
 - Raphaël en ville avec sa maman !
 - Partie 1 : Un trottoir pour tous
 - Partie 2 : Quand le bonhomme est rouge
 - Partie 3 : Ça vaut le détour !
 - Une balade à vélo
 - Partie 1 : En route pour l'aventure !
 - Partie 2 : Sur un chemin de campagne
 - Partie 3 : Sur la route
 - Activités : le piéton
 - Activités : le rouleur
 - Activités : le passager
 - Dossiers documentaires
- Cycle 3

– Je connais les règles du Code de la route.

Quand le bonhomme est rouge



Raphaël veut suivre les piétons... « Attends », lui dit sa maman.
« Regarde, le bonhomme est encore rouge, nous ne pouvons pas passer ! »



4- Les outils.

Des fiches pour les élèves



Activités : le piéton

Pour permettre à chaque enseignant de mettre en place des exercices à réaliser par les élèves de cycle 2 sur un thème donné, des fiches d'activités sont mises à leur disposition. L'enseignant a accès à une « fiche élève » pouvant être distribuée à chaque élève et comportant plusieurs exercices, et à une « fiche enseignant » qui propose un accompagnement pédagogique et le corrigé des activités.

Se déplacer sur le trottoir ou sur un parking

- Fiche élève
- Fiche enseignant

Prendre et comprendre les indices utiles, visuels et auditifs

- Fiche élève
- Fiche enseignant

Connaître la signalisation

- Fiche élève
- Fiche enseignant

Savoir traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux

- Fiche élève
- Fiche enseignant



S'entraîner

1 Observe bien chaque véhicule, puis **coche** la phrase qui décrit ce que va faire le véhicule.

- a** Cette voiture :
- est en panne.
 - va tourner à droite.
 - va tourner à gauche.
 - va reculer.



- b** Cette voiture :
- est en panne.
 - va tourner à droite.
 - va tourner à gauche.
 - va reculer.



4- Les outils.



JRENT LUCAS



<http://www.ecoledelaroute.fr/aper-enseignants>

Exercice 1



Piétons

Se déplacer sur le trottoir
ou sur un parking

Prénom _____

Date _____



S'entraîner

1 Voici le dessin d'un quartier. Colorie les trottoirs en vert et indique avec une croix rouge les zones dangereuses situées sur les trottoirs.



4- Les outils.

Mallette permis piéton (intervention d'un gendarme ou policier).



4- Les outils.

Mallette permis piéton (une vidéo).



4- Les outils (exemples de vidéos).

 *Le danger c'est ce qu'on ne voit pas !*

 ZERO
de
CONDUITE



5- Les programmations.

L'ÉLÈVE PIÉTON

Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés: trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Savoir comment se déplacer seul.</p> <p>Savoir identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement.</p> <p>Savoir organiser son trajet.</p> <p>Savoir se déplacer sur le trottoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • accompagné (encadré) ; • à plusieurs. <p>Savoir se déplacer en l'absence de trottoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • accompagné (encadré) ; • à plusieurs. 	<p>Organiser des activités de découverte du quartier dans différentes conditions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • repérage des aires de jeux, du mobilier urbain ; • réalisation de maquettes à partir de jeux de construction ; • tri de photos en justifiant son choix (aires de jeux, éléments de mobilier urbain, barrières, photos signaux, zones piétonnes, espaces de circulation...). <p>Exploiter des occasions de se déplacer en situation réelle, en associant les familles, des élèves plus âgés (identifier les espaces partagés, nommer les bruits, ...).</p> <p>Organiser des jeux d'orientation, dans l'école ou dans la cour.</p> <p>Travailler sur des enregistrements de bruits de la rue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écoute, échanges et 	<p>Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche) et identifier les zones dangereuses dans différentes conditions.</p> <p>Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur une maquette ou un plan du quartier de l'école ; • sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu. <p>Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes).</p> <p>Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction, identifier les dangers et les graduer.</p> <p>Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé</p>	<p>Organiser une sortie à pied :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se préparer à sortir en sachant se situer sur un plan ou sur une navigation virtuelle type « Géo-portail » (repérer le trajet – nom des rues – inventaire des risques courus sur le trajet – routes, intersections, sens de la circulation, tunnel piéton...) ; • suivre un itinéraire. <p>Identifier des situations dangereuses (sortie de l'école, carrefour...) et faire des propositions pour améliorer la sécurité.</p> <p>Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéo, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux (perceptions enfants et adultes).</p> <p>Faire construire des plans, positionner des objets, représenter la chaussée, les traversées et positionner des</p>

