

L'enfant à vélo.



= à proximité hyperlien actif

**Mardi 28 mars
et mardi 2 mai**

Déroulé de la formation

- 1- Le vélo et les programmes,
- 2- L'éducation à la route, les enjeux,
- 3- L'APER (attestation de première éducation à la route)
- 4- L'APER, les outils
- 5- Le vélo à l'école un parcours de maniabilité pour situation de référence
- 6- des jeux à vélo
- 7- Projet semaine nationale de la marche et du vélo à l'école.
- 8- Sortie sur route, réglementation et conseils
- 9- Entraînement aux situations, jeux et à la sortie sur route.

1- Programme pour le cycle 2, Éducation Physique et Sportive

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Attendus de fin de cycle

- Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.
- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

Compétences travaillées pendant le cycle

Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices.
S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.
Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.
Respecter les règles essentielles de sécurité.
Reconnaître une situation à risque.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Natation, activités de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, etc.

Repères de progressivité

En natation, les activités proposées permettent de passer de réponses motrices naturelles (découvrir le milieu, y évoluer en confiance) à des formes plus élaborées (flotter, se repérer) et plus techniques (se déplacer). L'objectif est de passer d'un équilibre vertical à un équilibre horizontal de nageur, d'une respiration réflexe à une respiration adaptée, puis passer d'une propulsion essentiellement basée sur les bras à une propulsion essentiellement basée sur les jambes. Tout au long du cycle, les activités d'orientation doivent se dérouler dans des espaces de plus en plus vastes et de moins en moins connus ; les déplacements doivent, au fur et à mesure de l'âge, demander l'utilisation de codes de plus en plus symboliques. Au fur et à mesure du cycle, la maîtrise des engins doit amener les élèves à se déplacer dans des milieux de moins en moins protégés et de plus en plus difficiles.

Programme pour le cycle 3, Éducation Physique et Sportive

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Attendus de fin de cycle

Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.

Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.

Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.

Compétences travaillées pendant le cycle

- Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.
- Adapter son déplacement aux différents milieux.
- Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation etc.).
- Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.
- Aider l'autre.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Activité de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, savoir nager, etc.

Repères de progressivité

La natation fera l'objet, dans la mesure du possible, d'un enseignement sur chaque année du cycle.

Les activités d'orientation peuvent être programmées, quel que soit le lieu d'implantation de l'établissement. Les autres activités physiques de pleine nature seront abordées si les ressources locales ou l'organisation d'un séjour avec nuitées

Programme pour le cycle 2 et cycle 3, EMC (APER).

Enseignement moral et civique

Se reporter au programme fixé par l'arrêté du 12-6-2015 - J.O. du 21-6-2015, B.O.E.N. spécial n°6 du 25 juin 2015 

Cycle 2

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

1. **Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles** et à la loi dans une société démocratique.

1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

- Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).

Cycle 3

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

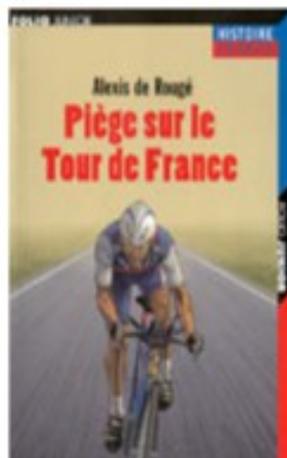
1. **Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles** et à la loi dans une société démocratique.

1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.

- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
- Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).

Programme pour le cycle 2 et cycle 3, croisements entre enseignements.

Littérature



PIEGE SUR LE TOUR DE FRANCE

Auteur : Alexis DE ROUGE

Illustrateur : Franck STEPHAN

Editeur : GALLIMARD JEUNESSE

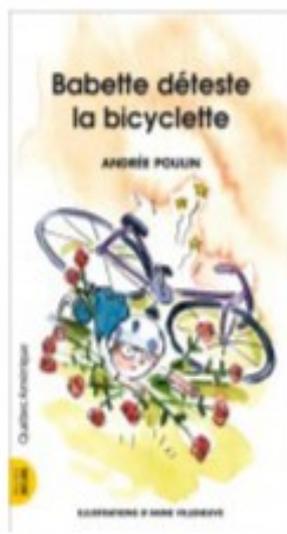
Collection : FOLIO JUNIOR

Mai 2006

Album à partir de 9 ans

Centres d'intérêt: **ENQUÊTE/BICYCLETTE/VÉLO**

Roman - Pierre a une seule passion : le vélo. Lorsque le tour passe en Bretagne, il ne veut rater cela pour rien au monde. Mais, lorsque passe devant lui Bernard Filbert, le champion de France, il assiste à une crevaison suspecte. Pierre va alors enquêter, invité par le champion à suivre la course. Haute montagne, contre-la-montre, et Champs Elysées, pour une véritable enquête dans le milieu du cyclisme. (Réédition)



BABETTE DÉTESTE LA BICYCLETTE

Auteur : Andrée POULIN

Illustrateur : Anne VILLENEUVE

Editeur : QUEBEC AMERIQUE

Collection : MINI-BILBO

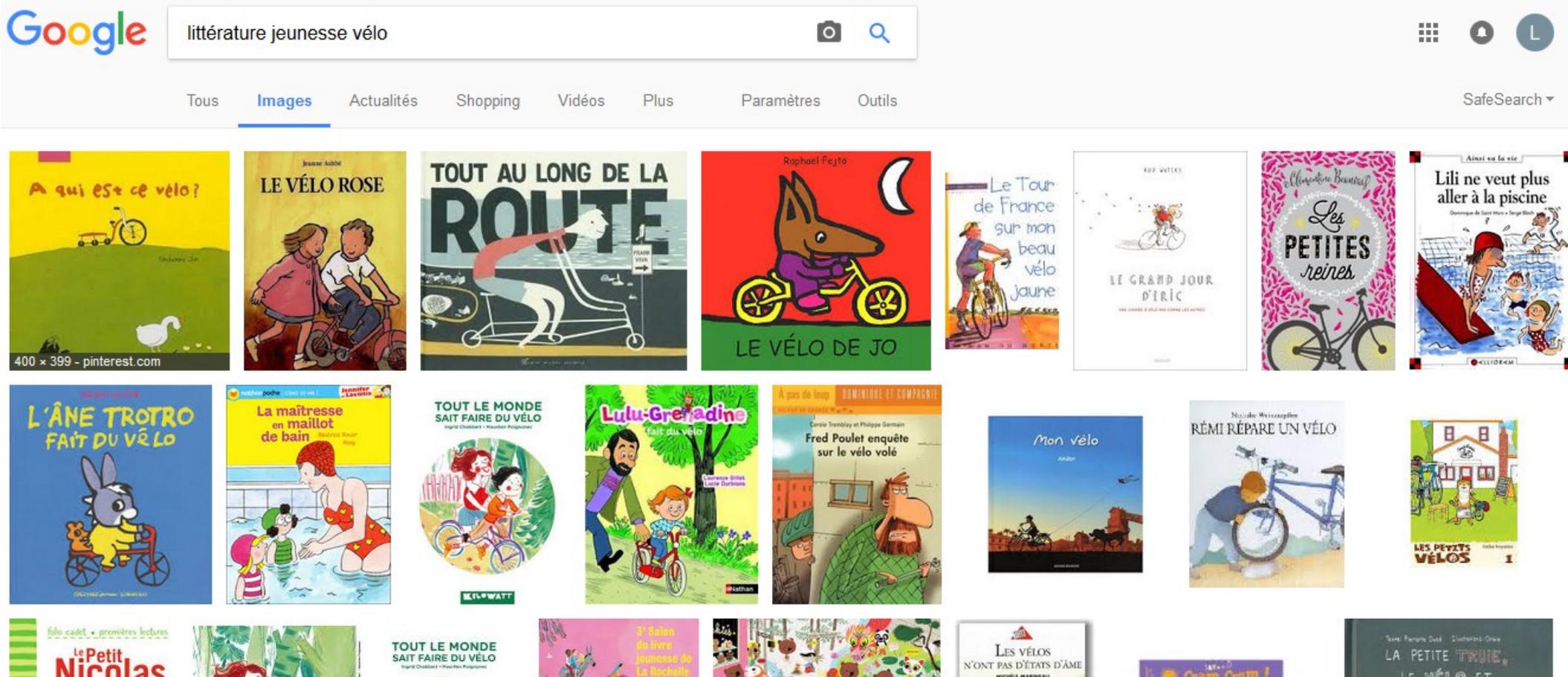
Mars 2014

Album à partir de 6 ans

Centres d'intérêt: **RELATION DANS LA
FRATRIE/APPRENTISSAGE/PEUR/BICYCLETTE/VÉLO**

Programme pour le cycle 2 et cycle 3, croisements entre enseignements.

Littérature



**Programme pour le cycle 2 et cycle 3,
croisements entre enseignements.**

Art et vélo



Marcel Duchamp



Pablo Picasso

Fernand Léger



**Programme pour le cycle 2 et cycle 3,
croisements entre enseignements.**

Art et vélo



Robert Doisneau

Henri Cartier Bresson



**Programme pour le cycle 2 et cycle 3,
croisements entre enseignements.**

Art et vélo



Umberto Boccioni

**Dynamisme d'un
cycliste (1913)**

Programme pour le cycle 2 et cycle 3, croisements entre enseignements.

Sciences et technologie au cycle 3

Observer et décrire différents types de mouvements

Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.

- Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur).
- Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire.

Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.

L'élève part d'une situation où il est acteur qui observe (en courant, faisant du vélo, passager d'un train ou d'un avion), à celles où il n'est qu'observateur (des observations faites dans la cour de récréation ou lors d'une expérimentation en classe, jusqu'à l'observation du ciel : mouvement des planètes et des satellites

Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie

Identifier des sources et des formes d'énergie.

- L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée à un objet en mouvement, énergie thermique, électrique...).
- Notion d'énergie renouvelable.

Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.

- Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie.

L'énergie associée à un objet en mouvement apparaît comme une forme d'énergie facile à percevoir par l'élève, et

On prend appui sur des exemples simples (vélo qui freine, objets du quotidien, l'être humain lui-même) en introduisant les formes d'énergie mobilisées et les différentes consommations (par exemple : énergie thermique, énergie associée au

Programme pour le cycle 2 et cycle 3, croisements entre enseignements.

Questionner l'espace et le temps

Se situer dans le temps cycle 2 : Repérer et situer quelques événements dans un temps long.



Histoire de la bicyclette 1

Histoire de la bicyclette 2

Histoire de la bicyclette 3



2- L'éducation à la route, les enjeux.

Découvrir dès le plus jeune âge que **la route n'est pas à prendre mais à partager**, c'est acquérir des comportements qui permettent de **se protéger des dangers** de la circulation et de **tenir compte des autres usagers** de l'espace routier.

La mise en place efficace d'une éducation à la sécurité routière suppose la **convergence de pratiques scolaires et familiales** qui favorisent, dès l'école maternelle, la **construction d'une conscience citoyenne**.

L'éducation à la route, les enjeux.

En 2015

3464 morts

70442 blessés

Les enfants de moins de 15 ans (en 2010)

3 % des tués (130)

7,5 % des blessés (6 000)

L'éducation à la route, les enjeux.

	 Piétons	 Vélos	 Cyclos	 Motos	 VT	 PL	 Autres	Total
2010	485 12%	147 4%	248 6%	704 18%	2117 53%	65 2%	226 6%	3 992 100%
2014	499 15%	159 5%	165 5%	625 18%	1663 49%	56 2%	217 6%	3 384 100%
2015 prov	463 13%	151 4%	149 4%	619 18%	1798 52%	58 2%	226 7%	3 464 100%

3- L'APER dans les programmes (2016).

EN CE MOMENT

Nouvelles carrières

Réserve citoyenne

Plan numérique

Valeurs de la République



Accueil > Le Bulletin officiel > 2016 > n°38 du 20 octobre 2016 > Enseignements primaire et secondaire

Enseignements primaire et secondaire

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE



Éducation à la sécurité routière du cycle 1 au cycle 3

Mise en œuvre du dispositif de l'attestation de première éducation à la route (APER)

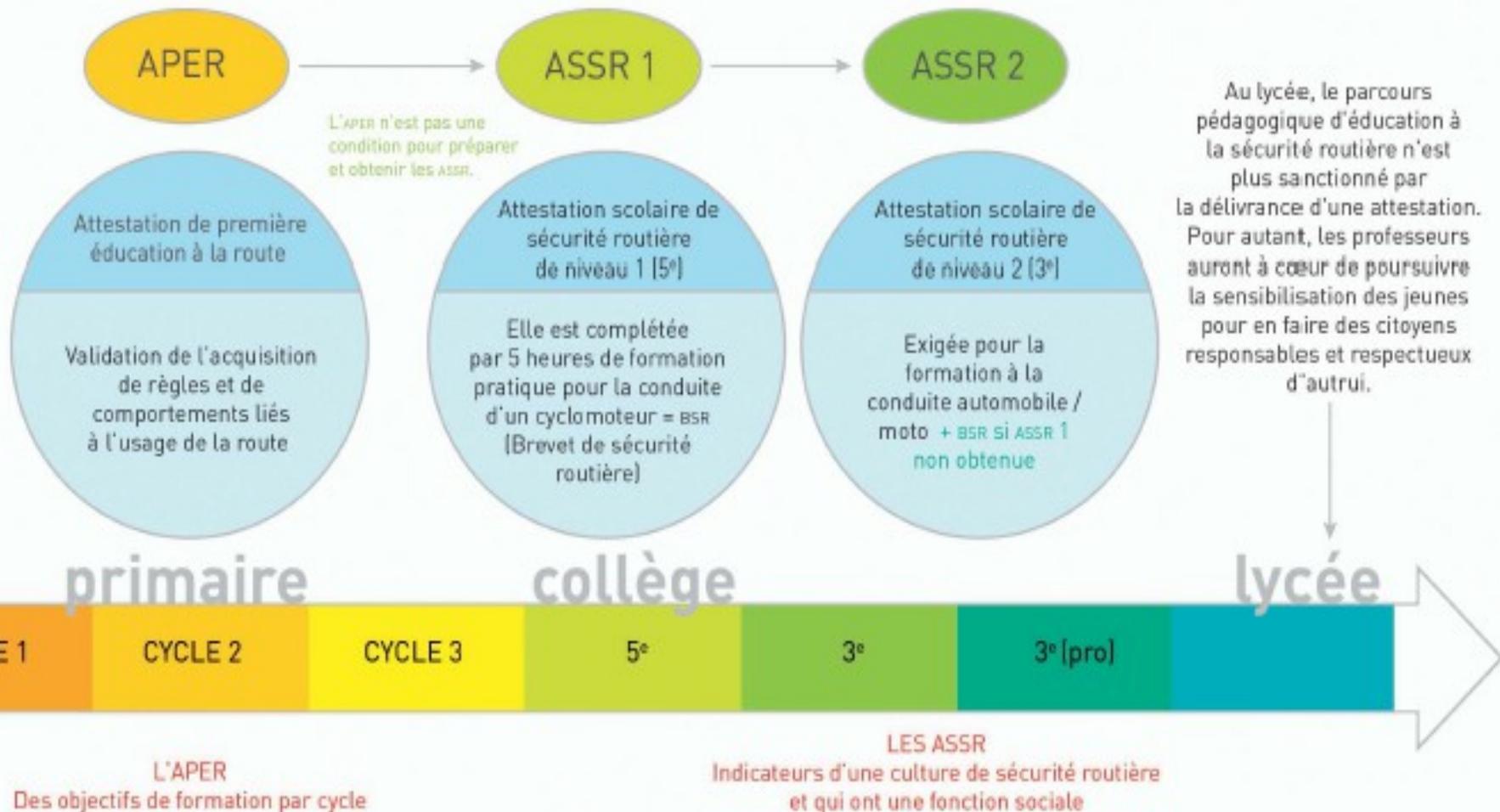
NOR : MENE1628272C

circulaire n° 2016-153 du 12-10-2016

MENESR - DGESCO B3-1 - DGESCO A1-1

L'APER dans les programmes (2016).

SÉCURITÉ ROUTIÈRE : CONTINUUM ÉDUCATIF EN MILIEU SCOLAIRE Un parcours jalonné par la délivrance d'attestations



3- L'APER dans les programmes (2016)

L'attestation de première éducation à la route (APER) est délivrée **aux élèves du cycle 3 sans nécessairement attendre la dernière année du cycle**, pour confirmer qu'ils ont effectivement suivi un enseignement des règles essentielles de sécurité routière (En route vers l'ASSR1). **Cette attestation est téléchargeable et éditable à partir de l'application nationale LSUN** (Livret scolaire unique numérique de l'école élémentaire au collège) pour les enseignants et à partir des téléservices pour les représentants légaux.

3- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève rouleur

Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève rouleur

En fonction de l'environnement et de l'engin :

- savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ;
- savoir se déplacer en groupe ;
- savoir comment se déplacer seul ;
- savoir contrôler, régler les organes de sécurité ;
- savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle.

2- L'APER dans les programmes (2016)

L'élève piéton, passager ou " rouleur "

Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route : Identifier quelques panneaux de signalisation et connaître leur signification.

Mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours (Se protéger et protéger, donner l'alerter, porter secours) : Identifier les gestes de premiers secours et savoir les mettre en pratique.



3- L'APER dans les programmes (2016)

éduscol thématiques disciplines formation bases de données

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

éduscol

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici

Accueil du portail > Vie des écoles et des établissements > Protection et prévention > Éducation à la sécurité > Éducation à la sécurité routière

Éducation à la sécurité routière

Imprimer

L'éducation à la sécurité routière fait l'objet d'un continuum éducatif de l'école au collège. Les ressources et les textes réglementaires sont présentés.

L'éducation à la sécurité routière de l'école au lycée
La lutte contre l'insécurité routière, priorité nationale, sollicite tous les services de l'Etat pour faire progresser la sécurité sur la route. Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, en collaboration avec le ministère de l'intérieur et plus particulièrement la délégation à la sécurité et à la circulation routières intègre cette exigence dans l'éducation à la sécurité routière en milieu scolaire.

DANS CE DOSSIER

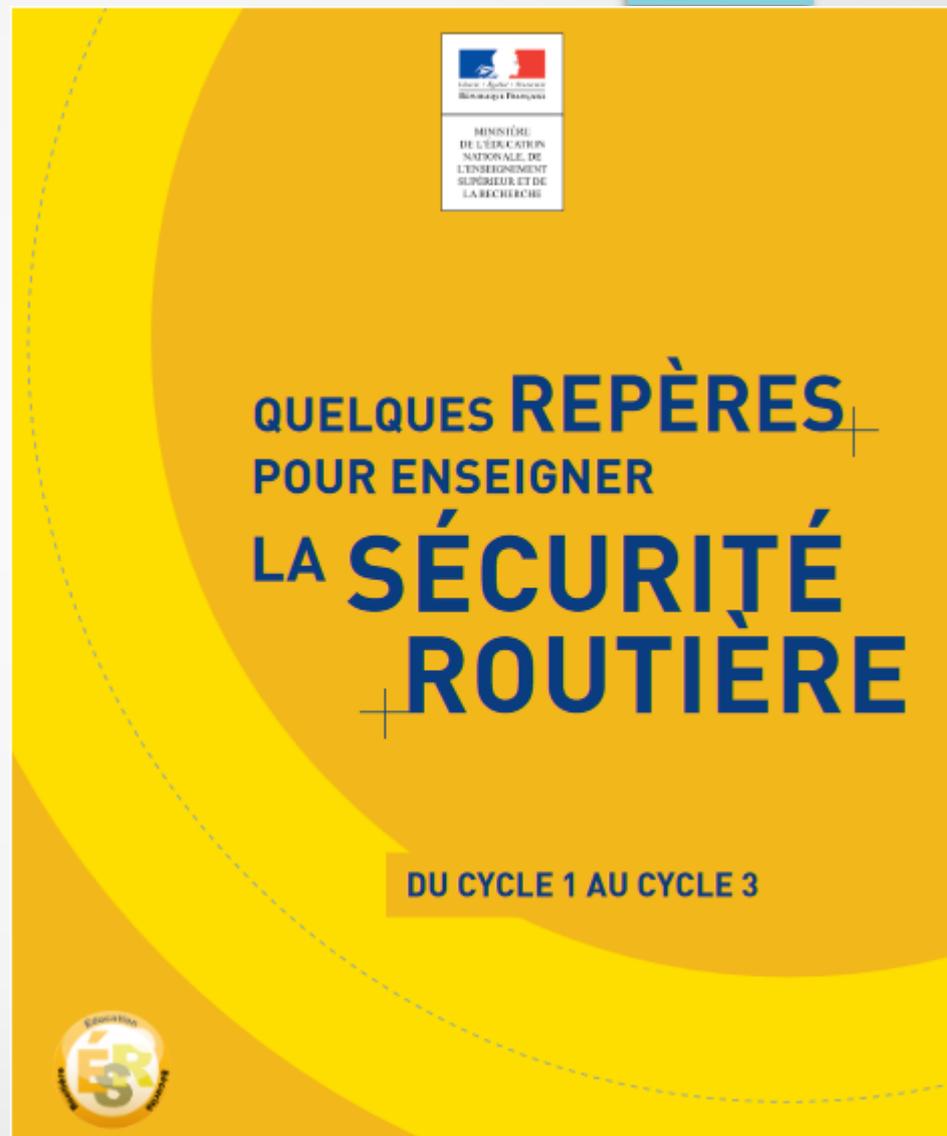
- ▶ ACCUEIL DU DOSSIER
- ▶ L'éducation à la sécurité routière de l'école au lycée
- ▶ L'éducation à la sécurité routière du cycle 1 au cycle 3
- ▶ Outils pédagogiques pour l'école primaire
- ▶ L'éducation à la sécurité routière au collège

3- L'APER et pluridisciplinarité.

un document pédagogique.

Pour chaque usage de l'espace routier en tant que piéton, passager et rouleur, et pour chaque cycle, les compétences travaillées et les attendus des programmes en vigueur.

Pour chaque compétence, sont proposés différents exemples de pratiques en classe, à l'école ou à l'extérieur de l'école.



3- L'APER **rouleur**, exemple de pratique en classe cycle 2.

En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves :

- de **s'entraîner à s'équiper** correctement de protections adaptées à l'activité et à leur taille et à développer l'entraide ;
- d'**identifier les lieux et les moments** les plus favorables pour monter et descendre de son vélo par exemple.
- d'**apprendre à rouler en groupe de 6**, en tenant compte des autres et en s'adaptant à l'allure du groupe ;

3- L'APER **rouleur**, exemple de pratique en classe cycle 2.

En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves :

- d'apprendre à **respecter les distances** de sécurité entre deux vélos (3 à 4 mètres), à ralentir, à freiner et à s'arrêter ;
- d'**apprendre à changer de trajectoire**, à monter et descendre une pente, à éviter, contourner des obstacles... ;
- d'appréhender la **notion de vitesse** et de changement d'allures.

3- L'APER **rouleur**, exemple de pratique en classe cycle 3.

En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves :

- de découvrir la **bicyclette et ses composantes** ;
- d'apprendre à **vérifier et préparer son vélo** avant toute utilisation ;
- d'apprendre à **réparer et entretenir son vélo** ;
- d'apprendre à **lire une carte** un plan, un carnet de route... ;
- **préparer une sortie** en utilisant la carte ou le plan, un trajet personnel (domicile - école, domicile - collège, domicile - lieu d'activités de loisirs...).

3- L'APER **rouleur**, exemple de pratique en classe cycle 3.

En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves :

mais aussi

- de prévoir les **changements de direction** en utilisant le bras ;
- d'**exécuter des parcours** avec des trajets plus complexes (trajets sinueux et étroits, planche à bascule, déplacement d'objets d'un point à un autre, freinage sans toucher et faire tomber un obstacle...) situation de référence.

3- L'APER **rouleur**, exemple de pratique en classe cycle 3.

A l'extérieur de l'école, sur des voies ouvertes aux usagers de la route, préparer et organiser des randonnées de cyclotourisme :

- **préparation des randonnées** en milieu protégé ;
- préparation des randonnées en classe : présentation du parcours et de ses caractéristiques, **repérage des zones à risque...** ;
- découverte du parcours à l'aide de **cartes**, de plans en utilisant par exemple un tableau numérique interactif ;

3- L'APER **rouleur**, exemple de pratique en classe cycle 3.

A l'extérieur de l'école, sur des voies ouvertes aux usagers de la route, préparer et organiser des randonnées de cyclotourisme :

- **randonnées** sur des distances de plus en plus longues en respectant la réglementation liée à la pratique de l'activité (taux d'encadrement, informations IEN, Préfecture, Forces de l'Ordre, Mairie..., équipements de sécurité, état du matériel, trousse de secours, téléphone, voiture balai...).

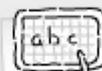
4- L'APER et outils.

Les solutions éducatives à la MAIF

Sélectionnez un niveau scolaire ou une thématique



maternelle



apprentissage



élémentaire



prévention



collège



handicap



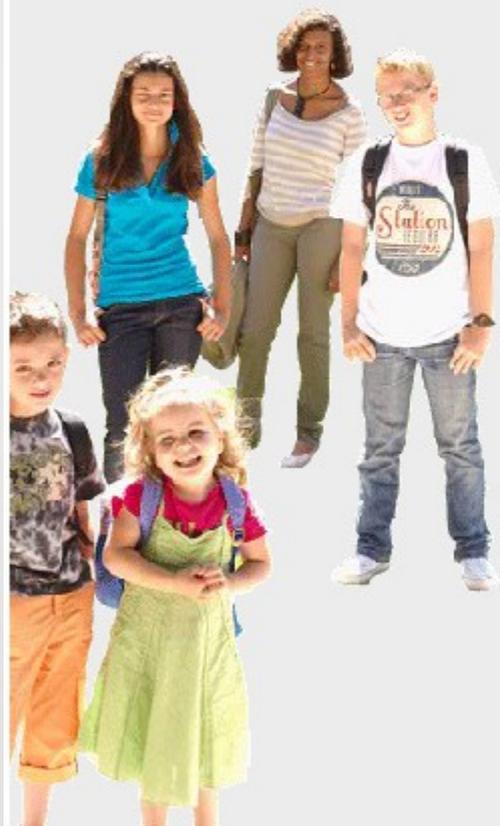
lycée



développement durable



université



4- Les outils (Logiciel objectif APER).



4- Les outils (Logiciel objectif APER).

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

prudemment sur le trottoir et les espaces piétons [30]

de circulation correspondant à l'engin que j'utilise [31]

Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire [32]

Je sais rouler en tenant compte des autres [33]

Je sais rouler en groupe [34]

Je demande et j'utilise les équipements de protection [35]

Je vérifie et j'utilise les équipements de protection [36]

Je vérifie les organes de sécurité de l'engin [37]

Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler [38]

Je sais rouler à droite [39]

Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux) [40]

Je connais l'ordre de passage aux intersections [41]

Je signale à temps mes intentions de changement de direction [42]

Je respecte les règles du code de la route [43]



4- Les outils (Logiciel objectif APER).



Il semble que ce piéton s'apprête à traverser. En tant que cycliste :

Le code de la route t'oblige à t'arrêter

La courtoisie t'invite à t'arrêter

Il n'est pas engagé, tu es prioritaire, tu passes



RESULTATS

Question 1 😊

Question 2 😊

Question 3 😞

Question 4 😊

➔ 😊



Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piéton [30]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise [31]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire [32]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais rouler en tenant compte des autres [33]	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais rouler en groupe [34]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je demande et j'utilise les équipements de protection [35]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je vérifie et j'utilise les équipements de protection [36]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4- L'APER et outils (Le permis cycliste).

LE PERMIS CYCLISTE POUR LES ENFANTS



Le permis cycliste ▾

Le Code

Les quiz

Près de

30

enfants piétons

01:45



4- L'APER et outils (Le permis cycliste).

" La prévention, c'est le prolongement naturel de notre métier d'assureur. Avec l'association Prévention Maif, nous témoignons concrètement de notre engagement militant auprès des jeunes générations".

Roger Belot,
Président directeur général de la Maif

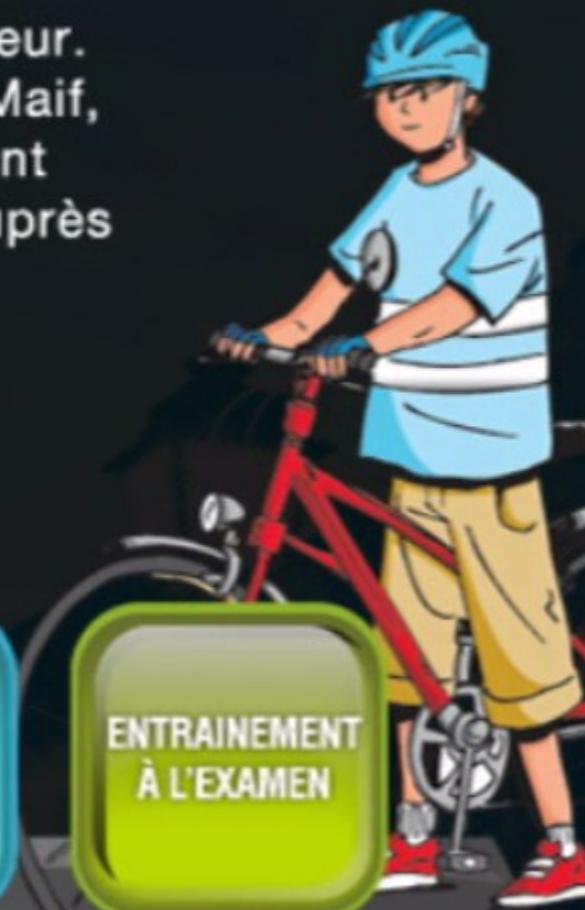


MODE
D'EMPLOI

CODE

QUESTIONS

ENTRAÎNEMENT
À L'EXAMEN



4- L'APER et outils (Le permis cycliste).

Retour

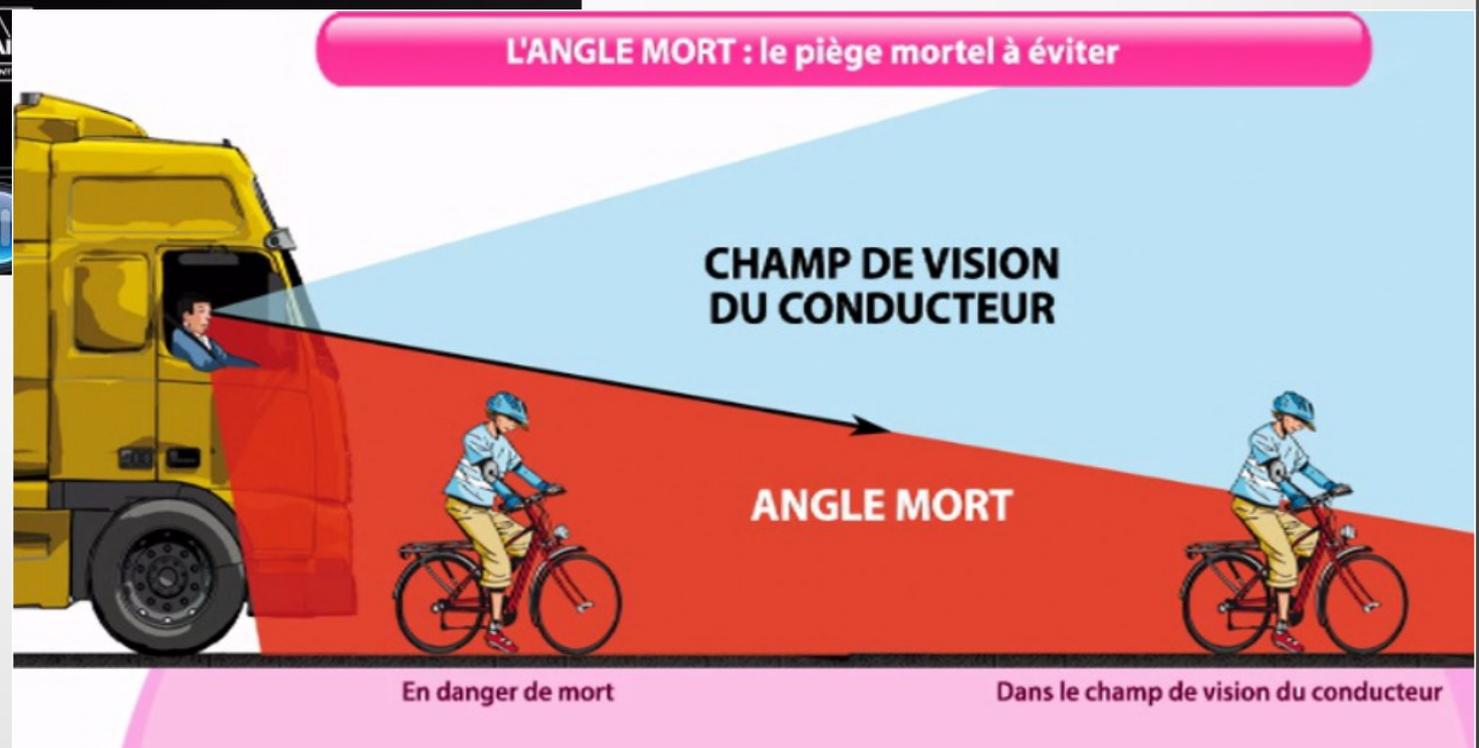
Tu as décidé de passer ton Permis Cycliste, c'est très bien.

- Mieux vivre ensemble au 21^{ème} siècle
- Génération vélo
- Mon vélo : réglages et équipements
- A vélo, j'adopte un comportement responsable
- Les pièges à éviter
- Les comportements très dangereux

MAI

DVD

DOLEY



4- L'APER et outils (Le permis cycliste).

Qu'est-ce que l'angle mort ?

C'est l'espace autour d'un véhicule que le conducteur ne voit pas

C'est le titre d'un film d'horreur

C'est l'angle arrière gauche d'une voiture

Test d'entraînement N°1

Question N°8

(3 points)

Si je me place dans l'angle mort d'un camion, je risque :

A) Des ennuis avec la police ou la gendarmerie

B) Pas grand-chose puisque j'ai mon casque

C) Un accident mortel

4- L'APER et outils.

Site éducation à la sécurité routière Portail national éducol
<http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?mot49>



The screenshot shows the 'Éducation sécurité routière' portal on the eduscol website. The page features the French Republic logo and the Ministry of National Education, Higher Education, and Research. The main heading is 'Éducation sécurité routière Portail national éducol'. A search bar is present with the text 'Rechercher' and an 'OK' button. Below the search bar, there is a navigation menu with icons for 'Lycée et CFA', 'Actualités', 'Enseigner', 'Formation', 'Monter une action', and 'Attestations'. A large banner image shows a road with the text 'Éducation-Sécurité-Routière' and a circular logo with 'Éducation', 'Sécurité Routière', and 'ESR'. Below the banner, there are two main sections: 'EN CE MOMENT' with sub-sections 'S'informer sur le continuum éducatif' and 'Se préparer aux ASSR, ASR et AER'. The bottom of the page shows a breadcrumb trail: 'Accueil > Mots-clés > Attestations et permis > APER', the 'APER' logo, and a yellow box for 'Session 2016 des ASSR' with the '@SSR' logo.

4- L'APER et outils.

Le cycliste dans les intersections

Articles



Rue Tom et Lila



[Le cycliste aux intersections](#)



APER au cycle 3



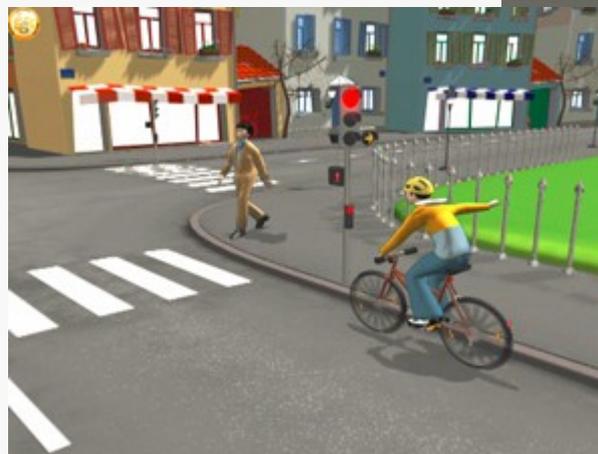
Le cycliste dans la circulation



Lulu et Toto à vélo sur le chemin de l'école



Sélection de médias sécurité routière pour le cycle 3



L'équipement du vélo



4- L'APER et outils.

ÉCOLE DE LA ROUTE
LA PRÉVENTION, TOUT UN PROGRAMME

un partenariat
rue des écoles

MAIF
assureur militant

Rechercher... OK

À l'école
APER

Au collège
ASSR

JRENT LUCAS

Se connecter

identifiant mot de passe OK

Se souvenir de moi

Mot de passe perdu ?

Inscrivez-vous
GRATUITEMENT

CYCLE 1

CYCLE 2

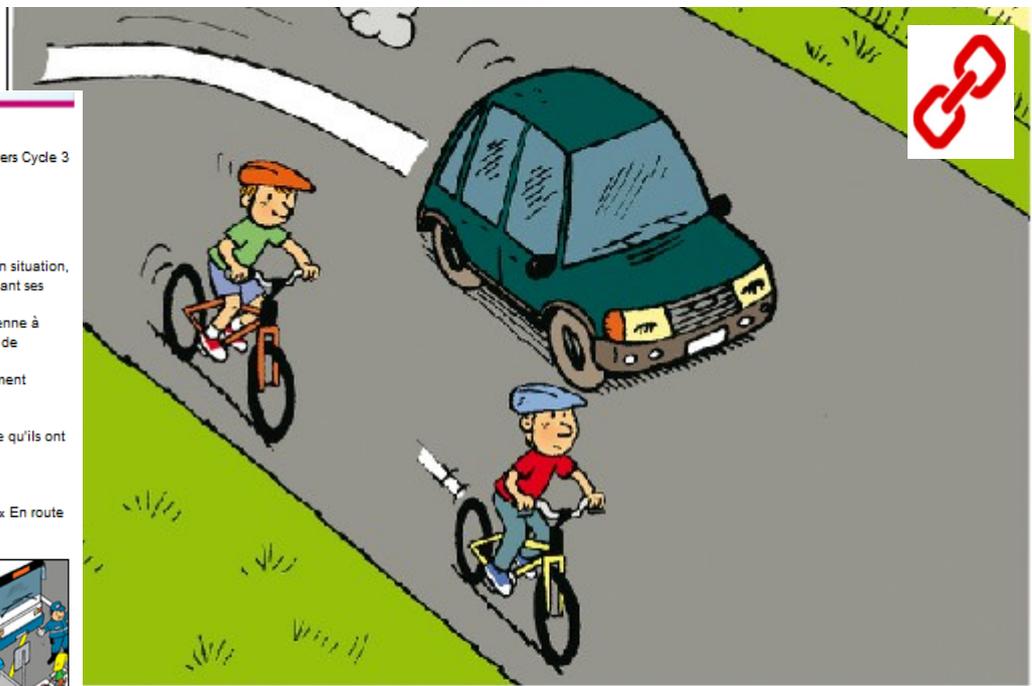
CYCLE 3

4- L'APER et outils.

Des histoires sonores et à lire.



JRENT LUCAS



Maël ralentit pour se rabattre sur le côté droit de la route, derrière François. La voiture peut les dépasser. Les deux garçons roulent à présent l'un derrière l'autre.



- Cycle 1
- Cycle 2
- Cycle 3
- > Comment utiliser nos ressources ?
- > Histoires
- > L'école est finie
 - Partie 1 : Dans le bus, pas de pagaille
 - Partie 2 : Un bus peut en cacher un autre
 - Partie 3 : Le giratoire fait tourner la tête
 - Partie 4 : Le chemin le plus court n'est pas toujours le meilleur
- > En route pour la fête
 - Partie 1 : Sur les chapeaux de roues
 - Partie 2 : Une queue de poisson
 - Partie 3 : Ouvrir l'œil et le bon
 - Partie 4 : Ne pas se faire coincer
- > Activités : le piéton
- > Activités : le rouleur
- > Activités : le passager

Histoires

L'enfant acquiert progressivement une plus grande autonomie. Il est important qu'il soit préparé, en situation, à se déplacer seul, qu'on l'aide à repérer les dangers et à appliquer les règles de sécurité, en vérifiant ses observations et prises de décisions.

- en tant que piéton, il est essentiel que l'enfant soit conscient de sa vulnérabilité et qu'il apprenne à choisir les sites de traversées adaptés et à prendre en compte les vitesses des véhicules avant de s'engager.
- en tant que cycliste, les interactions avec les autres usagers sont nombreuses, et il est absolument nécessaire d'appliquer les règles du code de la route : priorités, positionnement sur la chaussée, changement de direction... Il est essentiel également que l'enfant appréhende les dangers, comportements et manœuvres des autres usagers, parfois non respectueux des règles ou parce qu'ils ont du mal à détecter les cyclistes.
- en tant que passager de voiture et dans les bus équipés de ceintures, l'enfant doit acquérir l'automatisme de s'attacher : c'est obligatoire. Il ne doit ni chahuter ni crier.

L'histoire intitulée « L'école est finie » porte sur l'enfant passager et sur l'enfant piéton ; l'histoire « En route pour la fête » a pour sujet l'enfant cycliste.

L'école est finie

- ▷ Partie 1 : Dans le bus, pas de pagaille
- ▷ Partie 2 : Un bus peut en cacher un autre
- ▷ Partie 3 : Le giratoire fait tourner la tête
- ▷ Partie 4 : Le chemin le plus court n'est pas toujours le meilleur



Retour vers Cycle 3

4- L'APER et outils.



Des fiches pour les élèves

Rouleurs
Rouler en groupe en sécurité

Prénom _____
Date _____



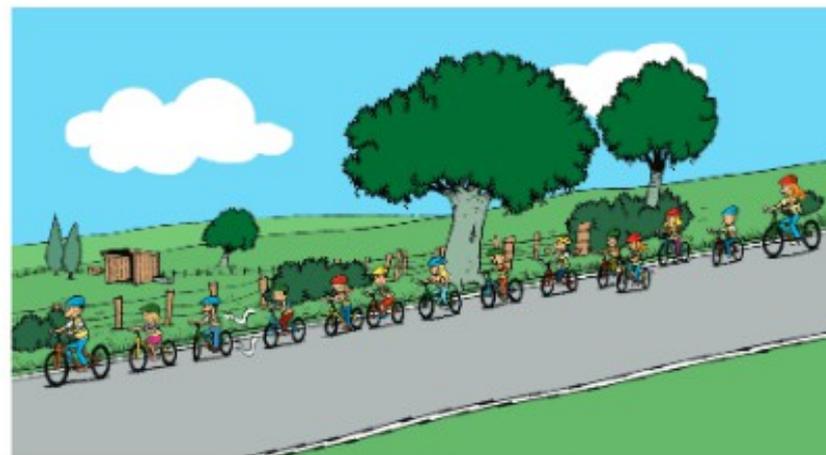
2 Sur ces dessins, indique 1 pour le premier véhicule qui peut s'engager, 2 pour le deuxième et 3 pour le troisième.

A.



© MAIF/ rue des écoles

1 Observe ce groupe de cyclistes et entoure en rouge les comportements dangereux ou à risques.



© MAIF/ rue des écoles

Écris une ou deux phrases pour décrire chaque comportement inadapté et les risques qu'il comporte.

.....

4- L'APER et outils.



Des fiches pour les enseignants... Avec les corrigés des fiches des élèves.

Connaître la signalisation et les usages

- Fiche élève
- Fiche enseignant

Partager l'espace avec les autres usagers : les règles de sécurité dans des situations complexes

- Fiche élève
- Fiche enseignant

Préparer son déplacement pour rouler en sécurité

- Fiche élève
- Fiche enseignant

Avoir une maîtrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence d'autres usagers

- Fiche enseignant

Rouler en groupe en sécurité

- Fiche élève
- Fiche enseignant

1 ges

Introduction

Pour se déplacer à vélo, il est indispensable de connaître les règles et la signification des panneaux, ainsi que leur justification.

Le passage à un carrefour, avec les priorités à connaître en fonction de la signalisation et de la configuration est un élément de sécurité important à intégrer par les jeunes cyclistes.

Objectifs de formation

Il s'agit de vérifier la bonne connaissance des règles du code de la route dans les intersections.

Point d'ancrage dans les programmes

- Favoriser l'autonomie et l'initiative personnelle, conditions de la réussite scolaire, qui sont progressivement mises en œuvre dans tous les domaines d'activité et permettent à chaque élève de gagner en assurance et en efficacité.
- En français, faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression précise et claire à l'oral.
- En instruction civique et morale, connaître les règles élémentaires de sécurité routière.
- En mathématiques, revoir des notions de géométrie.
- En éducation physique et sportive, adapter ses déplacements à différents types d'environnement.



5 – Le vélo à l'école.

Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)

Éducation artistique et culturelle

Éducation morale et civique

Éducation Physique et Sportive

La bicyclette à l'école

Les activités aquatiques

Les activités à visée artistique, esthétique ou expressive

Des activités pour coopérer, s'opposer, s'affronter individuellement ou collectivement

Vers les activités athlétiques

Les activités d'orientation

Les activités nautiques

EPS et sorties scolaires

Elèves non francophones

Enfants du voyage



Documents joints



La bicyclette à l'école (PDF de 144.1 ko)

Les différentes pratiques (sociale, utilitaire, de loisir), les intentions éducatives, les niveaux de progrès, les compétences à acquérir pour chaque cycle.



Équilibre (PDF de 539.7 ko)

Nombreuses situations pédagogiques à compléter avec celles présentées en 2 (trajectoire) et 3 (propulsion).



Les trajectoires (PDF de 339.2 ko)

Nombreuses situations pédagogiques à compléter avec celles proposées en 1 (équilibre) et 3 (propulsion).



Propulsion (PDF de 677.6 ko)

Nombreuses situations pédagogiques à compléter avec celles présentées en 1 (équilibre) et 2 (trajectoires).



Des jeux pour apprendre (PDF de 605.6 ko)

26 jeux décrits à utiliser en fonction de leur dominante (équilibre, trajectoire, propulsion). Pour chaque jeu, illustré par un dessin, sont spécifiés le matériel, l'organisation, le lieu de pratique, la situation et ses variantes.



La bicyclette à l'école - L'évaluation (PDF de 1.2 Mo)

Pour chaque cycle, proposition d'un parcours évaluant les acquis des élèves.



Les sorties à bicyclette (PDF de 106.6 ko)

Aspects réglementaires pour les sorties. Recommandations concernant la sécurité. Recommandations liées aux déplacements. Les étapes pour concevoir un projet de sortie à bicyclette. Préparation de randonnées cyclotouristiques.

5 – Le vélo à l'école.

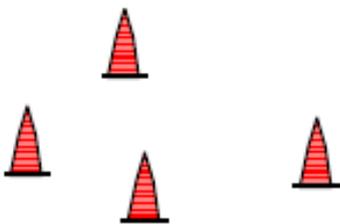
Équilibre

- Stabiliser son vélo sur deux roues à l'arrêt
- Contrôler la stabilité du vélo en diversifiant les points de préhension
- Se déplacer librement à pied à côté du vélo
- Se déplacer à pied à côté du vélo en s'adaptant à des trajectoires variées
- Se déplacer à pied à côté du vélo en s'adaptant à des contraintes spatiales variées
- Monter et descendre de différentes façons
- Libérer des appuis en déplacement
- Monter de différentes façons en déplacement
- Passer des obstacles
- Sauter des obstacles



5 – Le vélo à l'école.

Exemple de situation EQUILIBRE

ÉQUILIBRE	SITUATION N°4
OBJECTIF D'ENSEIGNEMENT	SE DÉPLACER À PIED À CÔTE DU VÉLO EN S'ADAPTANT À DES TRAJECTOIRES VARIÉES
BUT	Faire rouler le vélo dans des directions données en suivant un chemin imposé
CRITÈRES DE RÉUSSITE	<i>Ne pas faire tomber le vélo tout en suivant au plus près le chemin défini</i>
CRITÈRES DE RÉALISATION	Maintenir un écart optimum entre l'élève et le vélo
DISPOSITIF	<p>Passer entre les obstacles</p>  <p>Suivre le trajet le long d'une corde</p> 
VARIANTES	<ul style="list-style-type: none">• En groupe<ul style="list-style-type: none">- en parallèle- en file• À deux, côte à côte• À deux, l'un derrière l'autre

5 – Le vélo à l'école.

Exemple de situation EQUILIBRE

ÉQUILIBRE	SITUATION N° 8
OBJECTIF D'ENSEIGNEMENT	MONTER DE DIFFÉRENTES FAÇONS EN DÉPLACEMENT
BUT	Après l'avoir poussé, enfourcher le vélo
CRITÈRES DE RÉUSSITE	<i>Assis sur la selle se retrouver en position équilibrée en gardant une trajectoire rectiligne</i>
CRITÈRES DE RÉALISATION	<ul style="list-style-type: none">• Regarder loin devant soi pour garder le tronc droit• Utiliser le pied gauche / pédale gauche ou le pied droit / pédale droite• Ne pas ralentir
DISPOSITIF	Partir en patinette, enjamber en route et s'asseoir sur la selle 
VARIANTES	<ul style="list-style-type: none">• Vitesse de déplacement variée• Enfourcher la bicyclette d'un côté, de l'autre,• Enfourcher la bicyclette en courant à côté,• Systématiser les essais pour trouver son côté préféré d'enfourchement

5 – Le vélo à l'école.

Propulsion

- Se déplacer en draisienne en enchaînant les appuis
- Se déplacer en draisienne
- Se déplacer en draisienne en variant le nombre d'appuis
- Maîtriser ses appuis en fonction d'informations visuelles
- Maîtriser ses appuis en fonction d'informations visuelles
- Maîtriser sa trajectoire (prise d'informations et anticipation)
- Maintenir ses pieds sur les pédales sur une courte distance
- Engager un pédalage propulsif sur une courte distance
- Assurer un pédalage propulsif sur une courte distance
- Parcourir la même distance à des vitesses différentes



5 – Le vélo à l'école.

Propulsion

- Varier librement sa vitesse
- Varier sa vitesse en fonction de différents signaux
- Entretenir une vitesse constante
- Pédaler en utilisant le dérailleur
- Utiliser différents développements sur un même parcours
- Comparer différents développements sur un même parcours
- Choisir un développement adapté au terrain
- Ralentir, s'arrêter en utilisant les freins
- Maîtriser son allure en groupe, quelle que soit sa vitesse
- S'adapter à la vitesse constante d'un groupe et la maintenir

5 – Le vélo à l'école.

Exemple de situation PROPULSION

PROPULSION	SITUATION N° 3
OBJECTIF D'ENSEIGNEMENT	SE DÉPLACER EN DRAISIENNE EN VARIANT LE NOMBRE D'APPUIS
BUT	Parcourir une distance fixe en variant volontairement le nombre d'appuis
CRITÈRES DE RÉUSSITE	<i>Respect du nombre d'appuis</i>
CRITÈRES DE RÉALISATION	Enchaîner les appuis sans déséquilibre Répartir les poussées par rapport à la distance
DISPOSITIF	<ul style="list-style-type: none"> • Une zone de départ • Des couloirs de largeurs variables • Des repères de distance 
VARIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Distances variées • Nombre d'appuis minimums / maximum • Nature du terrain • Profil du terrain (pentes...) • Largeur des couloirs • Zones où les appuis sont interdits

5 – Le vélo à l'école.

Exemple de situation PROPULSION

PROPULSION	SITUATION N° 15
OBJECTIF D'ENSEIGNEMENT	UTILISER DIFFÉRENTS DÉVELOPPEMENTS SUR UN MÊME PARCOURS
BUT	Utiliser des développements différents et apprécier les sensations induites
CRITÈRES DE RÉUSSITE	<i>Réaliser le parcours en utilisant alternativement le plus petit et le plus grand développements</i>
CRITÈRES DE RÉALISATION	<ul style="list-style-type: none">• Faire le parcours avec le plus petit développement puis le plus grand en adaptant son rythme de pédalage pour maintenir une vitesse constante
DISPOSITIF	<ul style="list-style-type: none">• Parcours balisé• Temps d'essai suffisant
VARIANTES	<ul style="list-style-type: none">• Terrains différents• Changements imposés au signal auditif, visuel

5 – Le vélo à l'école.

Trajectoires |

- Maîtriser une trajectoire rectiligne, seul
- Maîtriser une trajectoire présentant des courbes
- Maîtriser seul une trajectoire en rotation dans une courbe fermée
- Maîtriser une trajectoire en slalom
- Maîtriser une trajectoire rectiligne à deux en se suivant
- Maîtriser une trajectoire présentant des courbes, à deux, en se suivant
- Maîtriser une trajectoire en rotation dans une courbe fermée, à deux, en se suivant
- Maîtriser une trajectoire en slalom à deux en se suivant
- Maîtriser une trajectoire présentant des courbes à deux en roulant de front
- Maîtriser une trajectoire en rotation dans une courbe fermée à deux en roulant de front



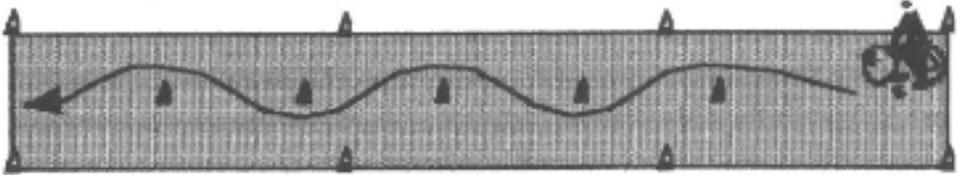
5 — Le vélo à l'école.

Trajectoires |

- Maîtriser une trajectoire en slalom à deux en roulant de front
- Maîtriser une trajectoire rectiligne en groupe de 3 à 6
- Maîtriser une trajectoire présentant des courbes en groupe de 3 à 6
- Maîtriser une trajectoire en rotation dans une courbe fermée en groupe de 3 à 6
- Maîtriser une trajectoire en slalom en groupe de 3 à 6
- En groupe constitué, suivre le meneur de jeu
- Maîtriser sa trajectoire dans des figures collectives imposées
- En groupe constitué, suivre le meneur de jeu

5 – Le vélo à l'école.

Exemple de situation TRAJECTOIRE

TRAJECTOIRE	SITUATION N° 4
OBJECTIF D'ENSEIGNEMENT	MAÎTRISER UNE TRAJECTOIRE EN SLALOM
BUT	Se rendre d'un point à un autre en contournant des obstacles, alternativement à droite et à gauche
CRITÈRES DE RÉUSSITE	Effectuer le trajet plusieurs fois sans mettre pied à terre, sans toucher les obstacles et en restant dans la zone définie
CRITÈRES DE RÉALISATION	<ul style="list-style-type: none">• Se pencher en contournant les obstacles en s'inclinant vers le milieu de la courbe
DISPOSITIF	<ul style="list-style-type: none">• Zone de roulement définie et matérialisée 
VARIANTES	<ul style="list-style-type: none">• Zone de largeurs différentes• Espacement des plots• Temps

5 – Le vélo à l'école.

Exemple de situation TRAJECTOIRE

SECURITE ROUTIERE	SITUATION N° 18
OBJECTIF D'ENSEIGNEMENT	EN GROUPE CONSTITUÉ SUIVRE LE MENEUR DE JEU
BUT	Maîtriser une trajectoire définie par le premier du groupe
CRITÈRES DE RÉUSSITE	<i>Tout le groupe passe aux mêmes endroits que le meneur</i>
CRITÈRES DE RÉALISATION	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre des informations visuelles pertinentes • Adapter sa trajectoire à celle du précédent
DISPOSITIF	<ul style="list-style-type: none"> • SITUATIONS DANS L'ECOLE APPLIQUANT LE CODE DE LA ROUTE 
VARIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Taille des groupes • Espace (Taille, nature ...) • Circuit de type routier dans la cour de l'école en respectant le code de la route

5 – Le vélo à l'école, un parcours de maniabilité.

Une situation de référence

Atelier 1 : Slalomer en marchant avec son vélo, changer de côté et poursuivre le slalom,

Atelier 2 : monter sans aide sur son vélo et démarrer,

Atelier 3 : slalomer sur son vélo entre des plots espacés de 2 mètres,

Atelier 4 : contrôler son déplacement dans un espace de plus en plus réduit (entonnoir avec couloir final de 30 cm de largeur),

Atelier 5 : rouler sur des obstacles,

5 – Le vélo à l'école, un parcours de maniabilité.

Une situation de référence

Atelier 6 : Passer sous un pont sans s'arrêter et en maintenant sa vitesse,

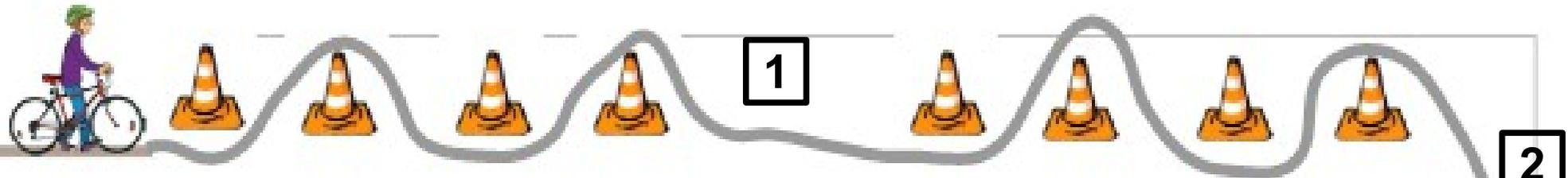
Atelier 7 : Lâcher la main gauche du guidon pour toucher un anneau à hauteur de l'épaule, puis reprendre le guidon à deux mains et lâcher la main droite pour toucher un autre anneau.

Atelier 8 : prendre de la vitesse pour atteindre le dernier atelier.

Atelier 9 : freiner pour faire tomber la première barre mais pas la deuxième.

Atelier 10 : mettre pied à terre sans tomber.

DEPART



2



3



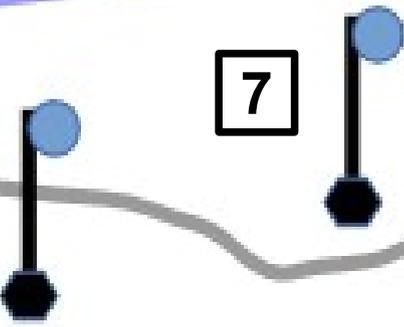
4



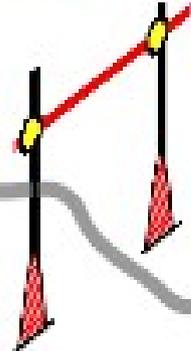
5



7



6



8



9



10



ARRIVEE

Situation de référence

Date:

Nom de l'élève :

Nom de l'observateur :

Entourer ce qui est réussi

Marcher
avec
son vélo

Monter
sur
son
vélo

Slalomer
sur son
vélo

Rouler
dans
un
couloir
fin

Rouler
sur des
obstacles

Passer
sous
un
pont

Lâcher
une
main

Prendre
de la
vitesse

Freiner

Mettre
pied à
terre

1^{er}
parcours

OUI

NON

2^{ème}
parcours

OUI

NON

5 – Le vélo à l'école, un parcours de maniabilité.

Une situation de référence

La situation de référence est à adapter en fonction de l'age, de l'aisance (du groupe et de chacun des élèves), du matériel...

Les ateliers sont à choisir dans les listes des repères de progression du site de la DSDEN 17.

EQUILIBRE

TRAJECTOIRE

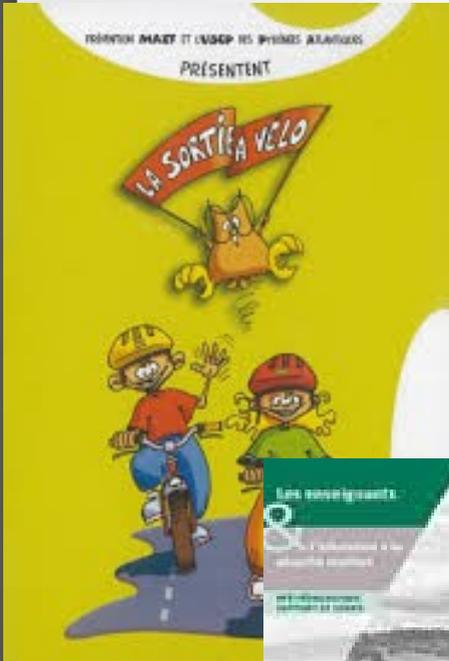
PROPULSION



5 – Le vélo à l'école, un parcours de maniabilité.

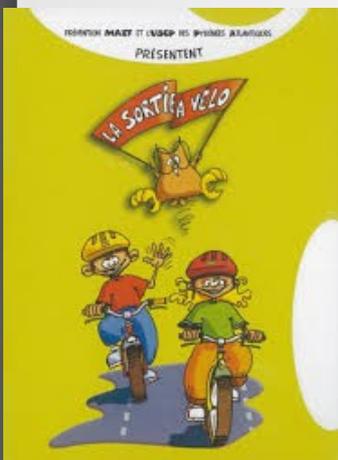
**La sortie à vélo (DVD prévention MAIF
et USEP Pyrénées Atlantiques)**

Des situations d'apprentissages présentées par des vidéos, accompagnées d'un livret pédagogique.



5 – Le vélo à l'école, un parcours de maniabilité.

La sortie à vélo (DVD prévention MAIF
et USEP Pyrénées Atlantiques)



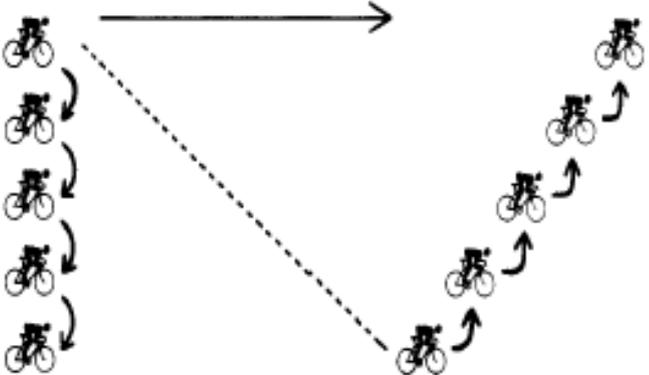
6- Des jeux à vélo

La bicyclette à l'école

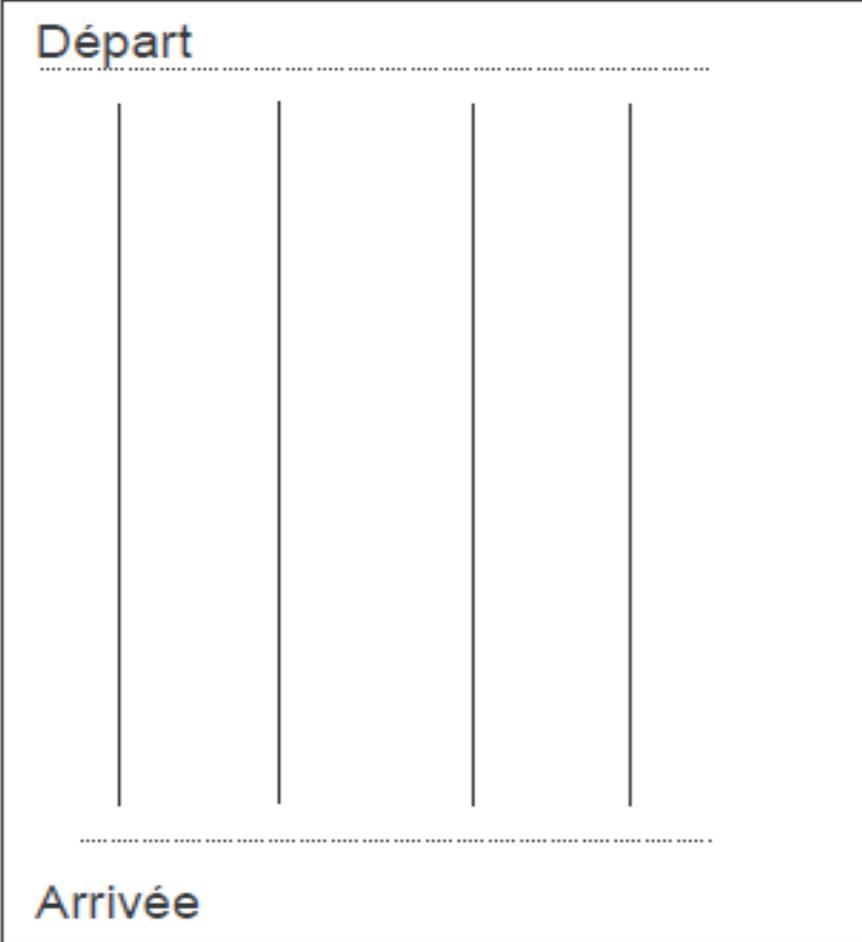
26 JEUX POUR APPRENDRE



6- Des jeux à vélo

Passe à ton voisin	Équilibre	Trajectoire	Propulsion
Dominante	🚲🚲🚲	🚲🚲	🚲🚲
<p>Matériel 1 vélo par enfant. 1 quille, 1 foulard, 1 balle.</p> <p>Organisation Groupes de 5 à 6 enfants.</p> <p>Lieu Cour, plateau, pré.</p> <p>Situation En roulant de front (côte à côte), faire passer de main en main 1 objet sans s'arrêter, sans poser le pied au sol sur une distance maximale donnée.</p>			

6- Des jeux à vélo

Course de lenteur	Équilibre	Trajectoire	Propulsion
Dominante	🚲 🚲 🚲	🚲 🚲	🚲 🚲 🚲
<p>Matériel</p> <p>1 vélo par enfant (ou à défaut 1 pour deux). Matérialisation (lignes de terrains de jeux, ou cordes posées au sol, ou papier collant).</p> <p>Organisation</p> <p>Par demi-classe ou 1/3 de classe.</p> <p>Lieu</p> <p>Cour, plateau d'évolution...</p> <p>Situation</p> <p>Se déplacer le plus lentement possible, en demeurant :</p> <ul style="list-style-type: none">- sur une ligne, 1 axe,- dans un couloir de 20 centimètres de large. <p>Le cadre du vélo doit rester dans l'axe déterminé. On ne doit pas poser pied à terre. Le dernier joueur arrivé a gagné.</p>		<p data-bbox="1159 534 1330 582">Départ</p> <p data-bbox="1159 1396 1330 1444">Arrivée</p> 	

6- Des jeux à vélo

1, 2, 3, soleil
Dominante

Équilibre
🚲

Trajectoire
🚲

Propulsion
🚲 🚲 🚲

Matériel

1 vélo enfant, plots pour un grand terrain.

Organisation

La classe moins un (le soleil)

Lieu

Cour, stade, forêt.

Situation

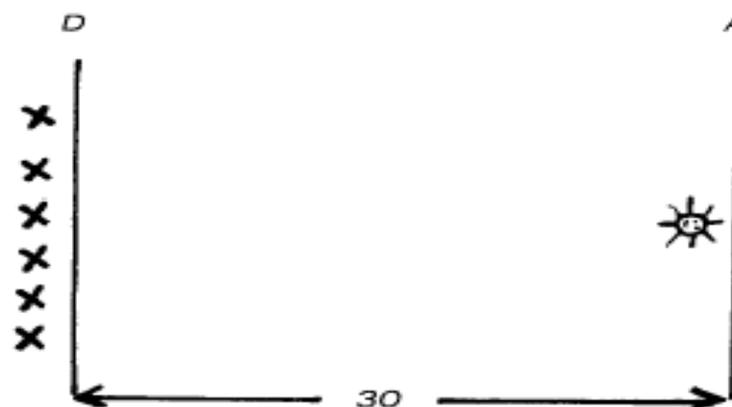
Le soleil tourné vers la ligne d'arrivée se retourne après avoir annoncé : « un, deux, trois, soleil ».

Les X peuvent se déplacer chaque fois que le soleil ne les voit pas. Quand le soleil se retourne et surprend des X en train de bouger, ceux-ci reviennent au départ.

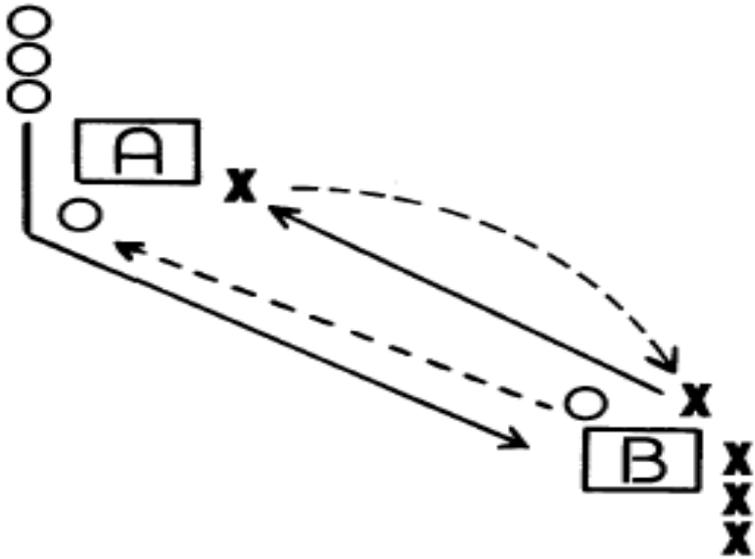
Le premier qui franchit la ligne d'arrivée a gagné.

Variante

Changer le nombre d'appuis (en lâchant une main, en pédalant d'1 pied...).



6- Des jeux à vélo

Les fourmis Dominante	Équilibre 🚲 🚲	Trajectoire 🚲	Propulsion 🚲 🚲
<p>Matériel</p> <p>1 vélo par enfant. 2 tables. Objet divers (balles, anneaux, quilles, etc.). Obstacles divers (plots, bancs, etc.).</p> <p>Organisation</p> <p>2 équipes.</p> <p>Lieu</p> <p>Plateau d'évolution, prairie pouvant présenter des dénivellations.</p> <p>Situation</p> <p>Les 2 équipes O et X désignent 2 joueurs à pied (1 à la table A et l'autre à la table B) afin de donner et/ou de recevoir les objets. Le but du jeu est de prendre le plus d'objets à son adversaire et de les ramener à sa table durant un temps donné. Le sens du déplacement est imposé.</p> <p>Variante</p> <p>Ajouter des obstacles sur le parcours.</p>			

7- Projets

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Gestion de l'école](#) > [Semaine nationale de la marche et du vélo à l'école et au collège](#)

[Sport](#), [Développement durable](#) - [Environnement](#), [Citoyenneté](#)

Semaine nationale de la marche et du vélo à l'école et au collège

Du 29 mai 2017 au 2 juin 2017

Cette action nationale vise à sensibiliser les élèves des écoles maternelles, élémentaires et des collèges aux bienfaits du vélo comme moyen de déplacement individuel et collectif.



L'opération doit permettre de valoriser ou d'initier des approches pédagogiques dans les domaines de :

- l'éducation à la santé et à l'activité physique,
 - l'éducation à la citoyenneté et aux comportements responsables,
 - la sécurité routière (dans les situations de partage d'un espace routier commun),
 - l'environnement et le développement durable.
-

Documents à télécharger

[20170320_IENA_DIR_COLLEGES_semaine du vélo.pdf](#) 161 Ko 



7- Projets



Semaine nationale de la marche et du vélo

Mobilités citoyennes



[Accueil](#)

[La semaine nationale de la marche et du vélo - Actualités](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Partenaires](#)

[Foire aux questions \(FAQ\)](#)

Intéressé(e) par l'opération
2017 ? Inscrivez-vous !



La semaine nationale de la marche et du vélo aura lieu du
29 mai au 2 juin 2017.

Inscription

L'école ou le collège

Nom de l'école ou du collège (obligatoire)

Adresse (obligatoire)

RUBRIQUES

[La semaine nationale de la marche et du vélo - Actualités](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Partenaires](#)

[Foire aux questions \(FAQ\)](#)

Rechercher :

 >>

Dans la même rubrique

► [Annexe réglementaire et pédagogique 2017](#)

► **[Intéressé\(e\) par l'opération 2017 ? Inscrivez-vous !](#)**



7- Projets

[Accueil](#)[La semaine nationale de la marche et du vélo - Actualités](#)[Ressources pédagogiques](#)[Partenaires](#)[Foire aux questions \(FAQ\)](#)

Ressources pédagogiques

Dernier ajout : 20 mai 2015.

Les nombreux partenaires de l'opération peuvent apporter leur concours aux initiatives locales (vérification du matériel, prêts, conseils, aide à l'encadrement, supports pédagogiques...). N'hésitez pas à les contacter directement ou éventuellement à préciser vos attentes dans le formulaire de participation.

Les conseillers pédagogiques de circonscription en charge de l'EPS et les correspondants départementaux « sécurité » sont vos interlocuteurs pour vous aider à préparer au mieux cette journée.

La participation à la semaine de la marche et du vélo peut être intégrée à certaines actions de l'USEP et regrouper des classes de plusieurs écoles.

Vous trouverez dans cette rubrique des ressources pédagogiques utiles à la mise en œuvre de projet « marche et vélo » dans les écoles et les collèges :

Sous-rubriques

- Des exemples d'action vélo dans les écoles et les collèges
- Des exemples de séquences pédagogiques
- Des ressources bibliographiques et sitographiques
 - Dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle
 - Dans le domaine de la sécurité routière
 - Dans le domaine du développement durable

RUBRIQUES

[La semaine nationale de la marche et du vélo - Actualités](#)[Ressources pédagogiques](#)[Des exemples d'action vélo dans les écoles et les collèges](#)[Des exemples de séquences pédagogiques](#)[Des ressources bibliographiques et sitographiques](#)[Partenaires](#)[Foire aux questions \(FAQ\)](#)

Rechercher :

>>

Des exemples de projets pluridisciplinaires

