Pôle Maternelle 68 – mars 2016

Pour une évolution de l'école maternelle

Versant école

- Les éléments de contexte
  - Le **cadre de référence : suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle**
  - **L'évaluation** en maternelle
    - **Pour une évaluation positive**
    - Les **outils**
      - L'observation au long cours : le **carnet de suivi (ce qu'il est, ce qu'il n'est pas)**
      - L'évaluation sommative : la **synthèse des acquis (l'arrêté; l'outil national)**
      - **La liaison avec le CP**
- Les **programmes ; leur présentation synoptique**
- Des **repères de progressivité** dans les différents domaines d'apprentissage ; pour les classes bilingues
- Les **ressources d'accompagnement** des programmes
  - **La page Eduscol**
  - **Portail d'entrée GDM68**

Versant enseignant

- Des **dispositifs d'apprentissage** propices à l'observation des élèves
  - **L'aménagement des espaces**
    Le dossier GDM68 ; la gazette n°1
  - **L'organisation du temps (prochainement)**
- Des **outils professionnels** pour la **mise en œuvre des apprentissages**
  - Pour l'enseignant
    - **Le cahier journal:** trames vierges (prochainement)
    - **Les attendus de fin de maternelle et leur traduction élève**
  - Pour les élèves
    - **Cartes des attendus de fin de GS**
    - **Cartes collectives des savoirs**
    - La **figuration des étapes de la démarche d'apprentissage**
    - Les **référents** élaborés à l'issue des apprentissages : en **numération**; pour l'acquisition du **principe alphabétique**
    - Un **affichage permanent** sur les contenus des programmes
    - Des **affichages évolutifs sur les apprentissages et les projets pédagogiques en cours**
    - Une **communication sur les nouvelles modalités d'évaluation**
  - Pour les familles
- Des **outils profes-sionnels** pour **l'observation des progrès des élèves**
  - **De l'observation instrumentée au carnet de suivi ;** des **indicateurs de progrès ; quelques points de vigilance (développement langagier, moteur, le nombre)**
  - **Le suivi des progrès** des élèves : en GS, un tableau exhaustif en creux (attendus fin GS) ; des focales particulières PS-MS-GS

Versant élève

- **Le carnet de suivi individuel de l'élève** (« **cahier de mes réussites** ») ; version avec couverture pour les **moins de 3 ans**; version pour les **classes bilingues**
  Les pages explicatives pour les **parents allophones (en arabe, turc, allemand)**
  Le **guide méthodologique** ; **la banque d'illustrations utilisables (prochainement)**
- La **synthèse des acquis** en fin d'école maternelle **pour les classes monolingues** ; **pour les classes bilingues** (documents départementaux)