

L'évaluation à l'école maternelle : une évaluation positive et bienveillante

Une évaluation « utile » au service d'une meilleure gestion des parcours d'apprentissage et d'une régulation de son enseignement

Les éléments fondamentaux :

➤ Faire évoluer les pratiques pédagogiques, la posture professionnelle et les gestes spécifiques

❖ Développer une évaluation positive, c'est :

- valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.
- **montrer / révéler des réussites pour chaque enfant : elles ne sont pas les mêmes pour tous au même moment.**
- voir les « manques » **comme momentanés et les repérer de manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler : mettre l'enfant en projet.
- **communiquer avec les parents de manière constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.

Souligner le positif soutient la motivation et renforce le sentiment d'efficacité personnelle

❖ Développer une évaluation bienveillante :

- Etre bienveillant ou « veiller bien » signifie vouloir donner de la visibilité et de la valeur à ce que fait l'enfant

La bienveillance permet d'exprimer positivement une exigence, délibérément menée dans une perspective d'aide à l'enfant. Elle permet de « débusquer » les écarts comme les prochains défis à relever.

➤ Créer des outils au service du suivi et de la valorisation du parcours de l'élève :

- **Des outils d'observations, de mémoire, de partage** : à partir des programmes et des attendus de fin de cycle, mise en place de référentiels d'observables explicites (repères de progressivité)
- **Le carnet de suivi des apprentissages** renseigné tout au long du cycle 1
- **la synthèse des acquis de l'élève**, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

et aussi des cahiers de réussites (fruit du travail mené en circonscription)