

Livret d'évaluation EST REMPLACÉ PAR ►►►	Cahier de suivi des apprentissages	Portfolio des réussites	Synthèse des acquis
<p>Référentiel de compétences Intervalles réguliers de niveau de maîtrise Découpage des compétences à acquérir par année : PS/MS/GS voire TPS</p>	<p>Permet la mémoire des observations au long cours , témoigne du parcours, du cheminement de l'enfant vers les objectifs fixés par l'institution, montre les progrès dans le développement d'une compétence</p> <p>Interprète et traduit les progrès des élèves en fonction d'indicateurs didactiques (repères de progressivité, échelles de compétences, indicateurs de progrès/Eduscol)</p> <p>Identité professionnelle de l'enseignant expert : décide des observables, des signaux didactiques...fait des choix</p>	<p>Support gardant des traces significatives des réussites des élèves, complété régulièrement</p> <p>Propriété de l'élève, outil compilant des traces visibles du cheminement de l'enfant autant affectif que cognitif Trace de ce qui fait sens pour l'enfant</p> <p>« un cahier de réussites ne peut pas être un carnet de suivi des apprentissages » V.Bouysse (émission webradio-ESEN Poitiers-mars 2017)</p>	<p>Document institutionnel (peut être retravaillé pour permettre une meilleure compréhension des parents)</p> <p>Point sur ce que l'enfant a acquis en fonction des attendus(balises et non des normes) : n'est pas un examen mais nécessite la mise en place de quelques moments de formalisation de l'évaluation pour prendre une information ciblée</p> <p>Attention à l'objectif, à la maximisation des exigences en terme d'évaluation (l'idéal n'est pas une norme/attendus=balises) Globaliser un point de vue pour donner un avis sur un sous domaine/ utiliser la colonne pour donner des informations plus précises (attention au « verdict » écrit, certains éléments doivent passer à l'oral) se limiter aux informations utiles</p>
<p>Logique de contrôle des acquis et surtout des manques par rapport à une norme définie</p>	<p>Logique de contrôle associée à une logique d'accompagnement permettant des régulations (enseignement, apprentissage)</p>	<p>Logique d'accompagnement Logique d'implication de l'élève dans son évaluation, ses réussites, son parcours, son projet d'apprentissage</p>	<p>Logique de contrôle</p>

Rempli par l'enseignant	Rempli par l'enseignant Avec l'élève pour certaines compétences (implication de l'élève dans son évaluation)	Rempli sur proposition de l'élève	Rempli par l'enseignant
Communication sur l'élève - Pour les parents - Pour les enseignants des autres classes (liaisons)	Communication sur l'élève - mais qui peut s'envisager pour certaines compétences avec l'élève (d'où l'intérêt des illustrations) - Pour les parents - Pour les enseignants des autres classes -	Communication avec l'élève Pour l'élève Pour les parents Pour l'enseignant et les enseignants des autres classes	Pour les enseignants de CP/ liaison GS-CP Pour les parents
Pour les 3 ans du cycle (voire 4), découpage par année	Sur toute la scolarité maternelle	Pour une année et les 3 années du cycle (attention au nombre de traces compilées, un second choix de l'élève peut avoir lieu en fin d'année afin d'alléger l'outil et qu'il soit utilisable sur l'ensemble du cycle)	Fin de cycle Dans le cadre d'une liaison GS/CP
Bornes temporelles (fin de trimestre ou 2 fois dans l'année/janvier et juin)	La référence est le parcours de l'élève, qu'il est possible de rendre visible et compréhensible par un ensemble de balises didactiques/échelles de compétences	La référence est l'enfant lui-même, avec ses réussites successives	La référence : les attendus de fin de cycle qui doivent être envisagés comme des indications et non des normes à atteindre
Compétences écrites	Compétences illustrées et légendées	Illustrations, photos, dessins, productions diverses (album écho...), légendées et avec une phrase dictée par l'enfant « je sais, je peux... »	Les attendus Évaluation des acquis par domaine (être positif mais ne pas masquer les manques notamment dans la case commentaires)

			Attention aux écrits de type verdict, certains éléments peuvent être dits lors de rencontre avec les parents mais ne seront pas écrits)
Un code indique le niveau de maîtrise au moment de la communication : A/NA/VA, code couleur	Chaque progrès est indiqué par : couleur (une couleur suffit puisque c'est l'acquis qui est visé), photo de l'enfant, gommette, date, vignette colorée	Supports: portfolio, Boites aux trésors, cahier d'activités ne rassemblant que les réussites, ...Support accompagne le cahier de vie (illustration du parcours de vie de l'enfant à l'école au service de sa réussite)	Support : document institutionnel qui peut être placé en fin de carnet de suivi des apprentissages