

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :
Construire le nombre pour exprimer des quantités

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>- Construire une collection par ajout successif : Les objets de la cuisine; les outils de la classe Faire des jeux de doigts Estimer des quantités : beaucoup/ pas beaucoup Réaliser une collection comportant le même nombre d'objets sans procédure numérique</p>	<p>- Construire une collection par ajout successif Dénombrer des petites quantités (1 et 2) Comparer des collections Réaliser une distribution</p>	<p>Construire une collection par ajout successif Dénombrer des petites quantités 1 et 2</p>	<p>Construire une collection par ajout successif Associer différentes représentations des nombres (1 à 3)</p>	<p>- Construire une collection par ajout successif ; - Jouer à la marchande avec des listes de courses (photos d'objets, doigts, constellations) Dénombrer des petites quantités (1 à 3) construire des collections d'objets à partir de constellations, de doigts</p>
<p>Reconnaître des petites quantités : collections de 3 Résoudre des problèmes de quantité : « autant que » Reconnaître des petites quantités : collection de 1 à 4, Développer des stratégies de comparaison (globales, terme à terme)</p>	<p>Comparer des collections (+que, - que) Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection éloignée Construire des collections de 1 à 4 objets Réaliser une distribution</p>	<p>Comparer des collections (plus que, moins que, jeu de la bataille) - Dénombrer des quantités jusqu'à 5 Reconnaître des collections de 1 à 5</p>	<p>Résoudre les problèmes à l'aide de dessins Dénombrer une collection de 1 à 5 Construire des collections de 1 à 5 objets Compléter des collections pour atteindre un nombre donné Construire des collections ayant autant d'objets</p>	<p>Réaliser des collections en utilisant différentes représentations des nombres (boîtes à compter) Dénombrer une collection (1 à 5) Compléter des collections pour atteindre un nombre donné - Résoudre des petits problèmes pratiques de la vie quotidienne Construire des collections à partir des écritures chiffrées.</p>
<p>Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques: collection d'objets jusqu'à 5 Trouver plusieurs solutions à un problème Organiser son dénombrement</p>	<p>-Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques : collections de 1 à 5 Résoudre des problèmes de quantités : Ajouter/retirer des éléments à une collection pour</p>	<p>Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques : collection d'objets jusqu'à 8 - Dénombrer des collections et y associer l'écriture chiffrée - Résoudre des situations</p>	<p>Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques : collection de 1 à 10 objets Dénombrer des quantités et y associer l'écriture chiffrée Résoudre des problèmes de</p>	<p>Reconnaître des collections de 10 éléments au moins - Comparer des quantités, des nombres Dénombrer des quantités et y associer l'écriture chiffrée Résoudre des problèmes de quantité : anticiper le résultat</p>

(séparer les objets comptés de ceux restant à compter). Dénombrer par comptage une collection d'objets identiques, différents, alignés, en colonne.	obtenir le nombre 5 Chercher toutes les situations à un problème Comparer des collections d'objets en utilisant la correspondance terme à terme. Modifier une collection donnée en ajoutant des éléments, en retranchant des éléments. Résoudre des problèmes de quantité (ajouter-retirer)	problèmes portant sur la comparaison, la diminution, l'augmentation, la réunion de quantités. Numération jusqu'à 10	quantités : anticiper le résultat d'un ajout ou d'un retrait, calculer la somme de deux nombres Résoudre un problème par un dessin	d'une somme Résoudre des problèmes de partage : partages inéquitables, partages équitables
--	---	--	---	---

Activités et situations

PS	<p>Comptines numériques</p> <p>Les marrons (beaucoup, pas beaucoup)</p> <p>la tête a toto et le jeu de la chenille (dénombrer des quantités de 1 à 2)</p> <p>le jeu du panier et la salade de fruits (comparer des collections)</p> <p>la pêche a la ligne (associer diff représentations du nombre)</p> <p>les animaux du zoo (réaliser une collection identique à un modèle)</p>
MS	<p>Comptines numériques</p> <p>Situations</p> <p>vécues corporellement</p> <p>Jeux informatiques</p> <p>Rituels : dénombrement des absents, de la cantine en représentant la quantité avec différentes représentation du nombre</p> <p>Livre à compter</p> <p>Jeu du serpent</p> <p>Course des grenouilles</p>

GS

Comptines numériques

Situations vécues corporellement

Jeux informatiques :

Rituels : dénombrement des absents, de la cantine en représentant la quantité avec différentes représentations du nombre

Boite à compter