

## CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

### Découvrir les nombres et leurs utilisations

2 ans

4 ans

6 ans

Attendus

#### Utiliser les nombres

- Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Utiliser le dénombrement :
  - pour comparer deux quantités ;
  - pour constituer une collection d'une taille donnée ;
  - pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

#### Etudier les nombres

- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

#### Progressivité des apprentissages

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimer de façon perceptive et globale ( plus moins pareil, beaucoup, pas beaucoup...)</li> <li>• Prendre en compte des quantités                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer des collections ( déplaçables ou fixes )</li> <li>- produire une collection de même cardinal qu'une autre</li> <li>- réaliser une collection de cardinal donné ( jusqu'à 3 )</li> <li>- subitiser ( commencer à composer décomposer par manipulation)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimer de façon perceptive et globale ( plus moins pareil, beaucoup, pas beaucoup, assez, pas assez, plus que , autant que, moins que, trop ...)</li> <li>• Prendre en compte des quantités, de taille différente , cachées ou pas, avec une organisation spatiale différente..                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer des collections ( déplaçables ou fixes )</li> <li>- produire une collection de même cardinal qu'une autre ( au moins 10 )</li> <li>- réaliser une collection de cardinal donné ( jusqu'à 10 )</li> <li>- compléter une collection</li> <li>- partager une collection</li> </ul> </li> </ul> |
|---|---|

Important : dénombrer une collection en évitant le comptage numérotage: comprendre que montrer 3 doigts ce n'est pas la même chose que montrer le troisième doigt de la main

#### Proposition d'activités

- Ritualiser:
  - Jeux de mains ( ex avec les 2 mains faire une quantité )
  - lors du regroupement présents / absents ( 5 absents 3 filles et 2 garçons)
  - comptines : greli grelot , ils étaient 5 dans un grand lit ( prolongements: demander aux enfants de représenter toutes les situations du nid)
  - préparer les outils pour le groupe de travail ( en cherchant seul ou en répondant à une commande de l'adulte)
  - Comparer : la tour d'appel avec des légos ou sur une file numérique ou non
  - subitiser : à partir de cartes ou d'objets, ordonné ou dans le désordre

jeu du bus ( compléter les places vides dans le bus / vivre en salle de motricité puis en jeu dans la classe ; )

jeu de la marchande

- composer/ décomposer : avec des bougies de différentes couleurs ; ou des jetons

jeu des lapins et des salades : correspondance terme à terme

jeu du garage ou du saladier ( 2 objets sont cachés j'en ajoute 1: combien y en a-il maintenant?)

- Dans la salle de motricité : jeu avec des cerceaux ( + / - / autant que d'enfants )  
compter des points / additionner des points ( possibilité de différencier par l'utilisation de photos)  
comparer des points grâce à des supports visuels type abaques

- Albums à compter : 1,2,3 petits chats  
10 petits ouistitis  
le cinquième  
maman
- Album à calculer , Brissiaud