

CONSTRUIRE LE NOMBRE POUR EXPRIMER DES QUANTITÉS – école de Thairé

PS		MS		GS	
<p>Utiliser des procédures non numériques, pour comparer des collections organisées et non organisées : estimer par une perception visuelle, par correspondance terme à terme. Constituer une collection plus grande que la collection référente. (pareil, pas pareil, beaucoup, pas beaucoup).</p>	<p>- rituels du matin : absents/présents, cantine/pas cantine - collections de marrons ramassés à l'école dans différentes boites -</p>	<p>Utiliser des procédures non numériques et numériques pour comparer : des collections organisées : correspondance terme à terme, en dénombrant, en comparant les nombres entre eux. -des collections non-organisées : correspondance terme à terme, en dénombrant au moins jusqu'à 10, en comparant les nombres entre eux. Constituer une collection plus grande que la collection référente. Constituer une collection plus petite que la collection référente Exprimer par le vocabulaire approprié le résultat de la comparaison (pareil/autant, plus, moins)</p>	<p>- rituels du matin : absents/présents, garçons/filles , cantine/pas cantine - constitution d'une tour de duplos (un par enfant présent) comparée avec une tour témoin (effectif de la classe) - collecte de marrons ramassés à l'école dans différentes boites avec consignes.</p>	<p>Utiliser des procédures non numériques et numériques pour comparer : - des collections organisées : correspondance terme à terme, en dénombrant, en comparant les nombres entre eux. -des collections non-organisées : correspondance terme à terme, en dénombrant au moins jusqu'à 30, en comparant les nombres entre eux. (autant que, moins que, plus que).</p>	<p>- rituels du matin : absents/présents, garçons/filles → + où y en a-t-il le moins/le plus - collecte de marrons ramassés à l'école dans différentes boites avec consignes (par ex. va chercher plus de marrons que ...) - activité ritualisée 4 : les boites d'oeufs en grande section</p>
<p>Constituer une quantité équipotente par rapport à une collection référente ou à un mot-nombre dit.</p>	<p>- jeu du serpent (cf.Maths à grands pas, RETZ)</p>	<p>Constituer une quantité équipotente par rapport à une collection référente ou à un mot-nombre dit. Constituer une nouvelle quantité à partir de deux sous-collections (quantités mémorisées</p>	<p>- jeu du serpent (cf.variantes) (cf.Maths à grands pas, RETZ)</p>	<p>Constituer une quantité équipotente par rapport à une collection référente, à un mot-nombre dit ou écrit en chiffres. Constituer une nouvelle quantité à partir de sous-collections</p>	<p>- jeu du serpent (variante avec le(s) dé(s) (cf.Maths à grands pas, RETZ) - activité ritualisée 4 : les boites d'oeufs en grande section</p>

		par les élèves).		(quantités mémorisées par les élèves).	
--	--	------------------	--	---	--