

**Pour faire vivre les mathématiques  
dans les domaines d'apprentissage au  
CYCLE 1**

***Construction du nombre et situations-problèmes***

**En références aux travaux de R.BRISSIAUD, G.BROUSSEAU et G.VERGNAUD**

*D'après le travail préalable de M.Naudin (CPC Royan), Mme CHALAUX (CPC Jonzac)  
et Mme PRELOIS (IEN Jonzac)*

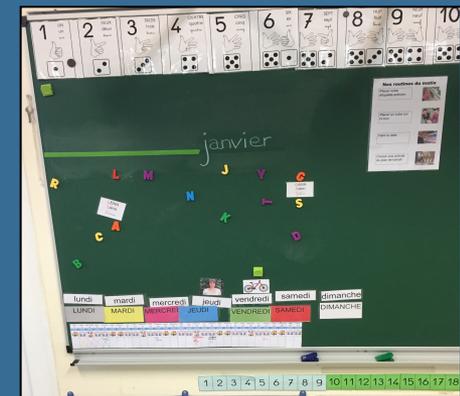
**G.TEYSSÉDRE, IEN, Circonscription de Rochefort – Septembre 2017**

# Temps 3 : présentiel

- Temps 4 :
  - fiche action maths -> PdE 2018-2021 ; 1h30
  - calendrier départemental : à partir de mars, après réunion de dirs + vade-mecum -> mai -> CE juin



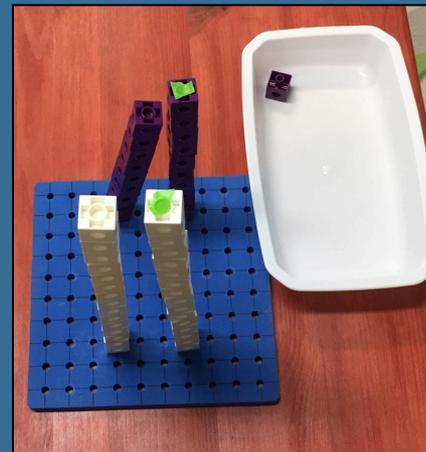
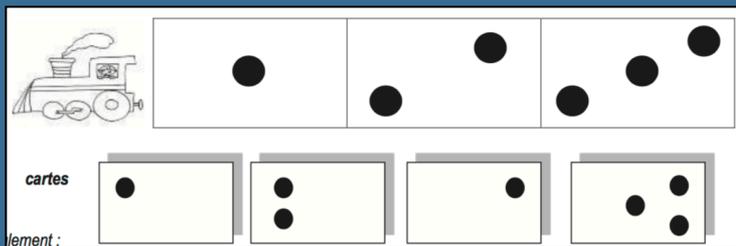
- Constitution des groupes, timing (1h30) et répartition dans les salles
  - construire le nombre pour exprimer des quantités
    - 30 M : grande salle - GT
  - stabiliser la connaissance des petits nombres
    - 25 M : salle 1 - LL
  - utiliser un nombre pour désigner un rang, une position + ...  
... construire les 1<sup>ers</sup> savoirs et savoir-faire avec rigueur
    - 15 M : salle 2 - CL
  - explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
    - 18 M : salle 3 - FC



# Éléments de ritualisation des activités mathématiques

## Rituels du matin favorisant la collaboration :

- comptages et dénombrements simples et réguliers (binômes, barquettes, filles, garçons, absents,  $\frac{1}{2}$  classe...),
- jeux de subitisation (en appui sur les mascottes, des cartes flash, des objets...),
- accueil mathématique



Les jeux de pistes, prévisions et de calculs =  
+ d'engagement et de matériel  
-> ateliers



