

Compétence	CP	CE1	CE2
<p>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</p>	<p><u>Problèmes pertinents de l'addition et de la soustraction :</u></p> <p>1/ Lecture par l'adulte de l'énoncé. 2/ Repérage et explication des mots difficiles et/ou inconnus. 3/ Par petits groupes raconter avec ses propres mots l'énoncé. 4/ Lecture de la question par l'adulte et explication par les élèves à l'oral. 5/ Repérer et entourer les éléments importants. Trier les informations utiles ou pas. Création d'un code couleur pour cibler l'opération à effectuer (addition ou soustraction). 6/ résolution du problème par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la manipulation pour bien se représenter les quantités. - Dessin / schéma - Ecrire l'opération correspondante ainsi que le résultat - Compléter une phrase réponse. <p>Pour faciliter la mise en page et le repérage dans les différentes étapes de résolution, une feuille type sera proposée du CP au CE2 sous la forme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énoncé - dessin/ schéma - calcul correspondant au dessin posé en ligne ou en colonne - phrase réponse. 	<p><u>Problèmes pertinents de l'addition, la soustraction et la multiplication :</u></p> <p>1/ Première lecture par l'élève de l'énoncé à voix basse puis multiples lectures à voix haute. 2/ Repérage et explication des mots difficiles et/ou inconnus en petits groupes en début d'année puis individuellement par la suite. 3/ Par petits groupes raconter avec ses propres mots l'énoncé puis individuellement au cours de l'année. 4/ Lecture de la question et explication par les élèves à l'oral. 5/ Repérer et entourer les éléments importants. Trier les informations utiles ou pas. Reprise du code couleur établi en CP pour déterminer l'opération à effectuer (addition, soustraction ou multiplication). 6/ résolution du problème par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la manipulation pour bien se représenter les quantités en début de notion abordée. - Dessin / schéma - Ecrire l'opération correspondante ainsi que le résultat - Ecrire une phrase réponse correcte. 	<p><u>Problèmes pertinents de l'addition, la soustraction, la multiplication et la division sans la poser en colonne :</u></p> <p>1/ Première lecture par l'élève de l'énoncé à voix basse puis lecture à voix haute. 2/ Repérage et explication des mots difficiles et/ou inconnus en petits groupes en début d'année puis individuellement par la suite. 3/ Par petits groupes raconter avec ses propres mots l'énoncé puis individuellement au cours de l'année. 4/ Lecture de la question et explication par les élèves à l'oral. 5/ Repérer et entourer les éléments importants. Trier les informations utiles ou pas. Reprise du code couleur établi en CP et CE1 pour déterminer l'opération à effectuer (addition, soustraction, multiplication ou division). 6/ si problème à étape, bien définir l'ordre à respecter. 7/ résolution du problème par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la manipulation pour bien se représenter les quantités en début de notion abordée. - Dessin / schéma - Ecrire la ou les opérations correspondantes ainsi que le résultat - Ecrire une phrase réponse correcte.

			<p>Création de problèmes à partir d'un calcul donné.</p> <p>Mise en place de défis maths où les problèmes créés seront proposés aux autres classes du cycle.</p> <p>Organisation d'autres défis maths interclasses à raison d'une fois par période.</p>
--	--	--	---

Pour faciliter la mise en page et le repérage dans les différentes étapes de résolution, une feuille type sera proposée du CP au CE2 sous la forme :

- énoncé
- dessin/ schéma
- calcul correspondant au dessin posé en ligne ou en colonne
- phrase réponse.

En vocabulaire, création d'une affiche évolutive avec les mots récurrents qui amènent au choix de l'opération à effectuer (plus que, moins que, ajoute, enlève, le reste, au total...) en respectant le code couleur établi. Cette trame sera conservée et complétée chaque année.