**Programmation de Cycle 2 – Domaine des Mathématiques**

|  |
| --- |
| **Attendus de fin de cycle** : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. |
| **Connaissances et compétences associées** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| Utiliser diverses représentations des nombres*Ecritures en chiffres et en lettres, noms à l’oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main…*Passer d’une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées. | - Manipuler et dire les nombres de 1 à 20.- Associer les nombres de 1 à 20 ( constellation, écriture chiffrées, écriture en lettres)- Associer des étiquettes, lire et écrire des nombres en chiffres et en lettres jusqu’à 20.( dictée de nombres, chaque jour compte)-Transcrire un nombre écrit en chiffres en lettres et inversement. | - Manipuler et dire les nombres de 1 à 100.- Associer les nombres de 1 à 100 ( constellation, écriture chiffrées, écriture en lettres)- Associer des étiquettes, lire et écrire des nombres en chiffres et en lettres jusqu’à 100.( dictée de nombres, chaque jour compte)- Représenter, schématiser, décomposer et recomposer les nombres de 1 à 100.- Transcrire un nombre écrit en chiffres en lettres et inversement. | - Lire et écrire en chiffres et en lettres de 1 à 1000.- Représenter, schématiser, décomposer et recomposer les nombres de 1 à 1000.- Transcrire un nombre écrit en chiffres en lettres et inversement. | -Lire et écrire en chiffres et en lettres de 1 à 100000.- Représenter, schématiser, décomposer et recomposer les nombres de 1 à 100000.- Transcrire un nombre écrit en chiffres en lettres et inversement. |
| Interpréter les noms des nombres à l’aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.\*Unités de numération (*unités simples, dizaines, centaines, milliers*) et leurs relations (*principe décimal de la numération en chiffres*).\*Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l’écriture d’un nombre (*principe de position*)\*Noms des nombres. | - Découvrir la composition des nombres en dizaines et en unités ( jusqu’à 20)( valeur conventionnelle) | -Réinvestir la composition des nombres en dizaines et en unités ( jusqu’à 100)-Connaître la valeur de chaque chiffre qui compose un nombre ( schématiser, manipuler jusqu’à 100) | - Découvrir la centaine.- Réinvestir la composition des nombres en dizaines et en unités ( jusqu’à 1000)Connaître la valeur de chaque chiffre qui compose un nombre ( schématiser, manipuler jusqu’à 1000) | - Découvrir le millier.- Réinvestir la composition des nombres en dizaines et en unités ( jusqu’à 100000)Connaître la valeur de chaque chiffre qui compose un nombre ( schématiser jusqu’à 10000) |
| Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu’à la distance de ce point à l’origine. | -Compléter une frise numérique de 1 à 20. | -Compléter une frise numérique de 1 à 100.- Repérage des unités, des dizaines. | -Compléter une bande numérique jusqu’à 1000.- Repérage des unités, des dizaines, des centaines. | - Repérage des unités, des dizaines, des centaines, des dizaines de mille ... |
| Associer un nombre ou un encadrement à une grandeur en mesurant celle-ci à l’aide d’une unité.\*La demi-droite graduée comme mode de représentation des nombres grâce au lien entre nombres et longueurs.\*Lien entre nombre et mesure de grandeurs, une unité étant choisie. |  | Faire le lien entre le nombre et l’unité choisie :MonnaieLongueur | Faire le lien entre le nombre et l’unité choisie :MonnaieLongueur Masse | Faire le lien entre le nombre et l’unité choisie :MonnaieLongueur MasseCapacité |