

Programmation de Cycle 2 – Domaine des Mathématiques

Attendus de fin de cycle : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Connaissances et compétences associées	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Utiliser diverses représentations des nombres</p> <p><i>Écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...</i></p> <p>Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler et dire les nombres de 1 à 20. - Associer les nombres de 1 à 20 (constellation, écriture chiffrées, écriture en lettres) - Associer des étiquettes, lire et écrire des nombres en chiffres et en lettres jusqu'à 20. (dictée de nombres, chaque jour compte) - Transcrire un nombre écrit en chiffres en lettres et inversement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler et dire les nombres de 1 à 100. - Associer les nombres de 1 à 100 (constellation, écriture chiffrées, écriture en lettres) - Associer des étiquettes, lire et écrire des nombres en chiffres et en lettres jusqu'à 100. (dictée de nombres, chaque jour compte) - Représenter, schématiser, décomposer et recomposer les nombres de 1 à 100. - Transcrire un nombre écrit en chiffres en lettres et inversement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et écrire en chiffres et en lettres de 1 à 1000. - Représenter, schématiser, décomposer et recomposer les nombres de 1 à 1000. - Transcrire un nombre écrit en chiffres en lettres et inversement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et écrire en chiffres et en lettres de 1 à 100000. - Représenter, schématiser, décomposer et recomposer les nombres de 1 à 100000. - Transcrire un nombre écrit en chiffres en lettres et inversement.
<p>Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.</p> <p><i>*Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).</i></p> <p><i>*Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position)</i></p> <p><i>*Noms des nombres.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la composition des nombres en dizaines et en unités (jusqu'à 20) (valeur conventionnelle) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir la composition des nombres en dizaines et en unités (jusqu'à 100) - Connaître la valeur de chaque chiffre qui compose un nombre (schématiser, manipuler jusqu'à 100) 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la centaine. - Réinvestir la composition des nombres en dizaines et en unités (jusqu'à 1000) Connaître la valeur de chaque chiffre qui compose un nombre (schématiser, manipuler jusqu'à 1000) 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le millier. - Réinvestir la composition des nombres en dizaines et en unités (jusqu'à 100000) Connaître la valeur de chaque chiffre qui compose un nombre (schématiser jusqu'à 10000)

<p>Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.</p>	<p>-Compléter une frise numérique de 1 à 20.</p>	<p>-Compléter une frise numérique de 1 à 100. - Repérage des unités, des dizaines.</p>	<p>-Compléter une bande numérique jusqu'à 1000. - Repérage des unités, des dizaines, des centaines.</p>	<p>- Repérage des unités, des dizaines, des centaines, des dizaines de mille ...</p>
<p>Associer un nombre ou un encadrement à une grandeur en mesurant celle-ci à l'aide d'une unité. *La demi-droite graduée comme mode de représentation des nombres grâce au lien entre nombres et longueurs. *Lien entre nombre et mesure de grandeurs, une unité étant choisie.</p>		<p>Faire le lien entre le nombre et l'unité choisie : Monnaie Longueur</p>	<p>Faire le lien entre le nombre et l'unité choisie : Monnaie Longueur Masse</p>	<p>Faire le lien entre le nombre et l'unité choisie : Monnaie Longueur Masse Capacité</p>