

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Attendus de fin de cycle :

- Utiliser les nombres** : réaliser une collection dont le cardinal est donné // utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
- Étudier les nombres** : avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale // Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10 // parler des nombres à l'aide de leur décomposition

STABILISER LA CONNAISSANCE DES PETITS NOMBRES

Parler des nombres à l'aide de leur décomposition :

Objectifs :

- Reconnaître et mémoriser les décompositions des nombres
- Décomposer et recomposer un nombre, verbaliser la décomposition du nombre (« 5 c'est 3 et 2 ») ou la composition du nombre (2 et 3 c'est 5)
- Dire le mot nombre correspondant au cardinal d'une collection proposée

En amont : mémoriser des représentations spatiales variées des premiers nombres- avoir une connaissance stable de 3 premiers nombres

- ☒ Chercher et mémoriser toutes les possibilités de faire 3
- ☒ Compléter des collections pour atteindre un nombre donné

Situations proposées/supports utilisés :

● **VERS LES MATHS PS** – Ed Accès

« **Le jeu des gâteaux** »

« **Les 3 petits cochons** »

● **Rituels** : Verbaliser toute situation de classe en lien avec les quantités (ex : 1 PS et 2 MS absents, ...)

● **Apprentissage de « calculines »** et

- Chercher et mémoriser toutes les possibilités de faire 3, 4, 5
- Trouver le complément d'un nombre pour atteindre un nombre donné

Situations proposées/supports utilisés :

● **Cartons éclairs** : constellations, dessins, présentant des organisations variées

● **Jetons** : reproduire des organisations spatiales de quantités (5, 2 en haut, 2 en bas, 1 au milieu)

Chercher toutes les possibilités de faire un nombre avec des jetons de deux couleurs)

● **Jeu du gobelet** : de 2 à 5 (énoncer combien de jetons sont cachés sous le gobelet)

● **Jeu greli-Grelo**

● **Halli Galli** : trouver le complément à 5 d'une quantité donnée

● **JE COMPTE, TU COMPARES de 3 à 5** – Brissiaud

● **ALBUM A CALCULER 3,4,5,6,7** - Brissiaud - MS-GS

● **VERS LES MATHS MS** – Ed. Accès

« **4 éléphants** »

« **Les hérissons** » : décomposition jusqu'à 5

« **Jeu des collections organisées** »

● **Comptines numériques** : « Voici ma main »

- Chercher toutes les possibilités de faire 5, 6, 7, 8, 9, 10
- Décomposer des « grands nombres » (plus de 10)
- Trouver le complément d'un nombre pour atteindre un nombre donné (jusqu'à 10)

Situations proposées/supports utilisés :

● **Comptines / chants** : « Petits lutins »

« Quand 3 poules vont au champ » « 4 feuilles sur un arbre »

● Fabriquer une quantité en utilisant les 2 mains

● **Jeu du gobelet** : de 4 à 10

● **Jeu du dortoir : trouver les compléments à 10**

● **Avec les réglettes** : associer des réglettes pour atteindre le nombre demandé

● **Fermez la boîte** : trouver différentes décompositions du nombre obtenu après le lancer des 2 dés

● **JE COMPTE, TU COMPARES de 5 0 10** – Brissiaud

● **ALBUM A CALCULER** - Brissiaud - MS-GS

● **Jeu de la marionnette** : dire combien d'éléments ont été apportés et verbaliser la décomposition

● **Rituel** : décomposer le nombre d'enfants de la classe (en groupes de 5, de 4, de 10... (22 c'est 4 groupes de 5 et 2 jetons filles/garçons, niveaux différents)

e Deux chats sur la table,

Un dans mon cartable,

J'ai trois chats insupportables.