

# Fluidité des parcours cycle 3

Mardi 2 février 17h-19h

# Une démarche d'évaluation au service des apprentissages

## Introduction

### **A. L'évaluation intégrée au processus d'apprentissage**

1. Les enjeux de l'évaluation
2. La logique de parcours
3. Les pratiques d'évaluation dans les classes
4. L'accompagnement pédagogique
5. Les outils

### **B. Les dispositifs d'évaluation**

1. L'état des pratiques sur les dispositifs d'évaluation/ parcours des élèves
  2. Une présentation d'outils
  3. La commande pour un travail en conseil de cycle
- 

# Introduction

- Des représentations ambivalentes !
- Une quadruple fonction :
  - Un outil de régulation et de différenciation
  - Un outil d'apprentissage
  - Un outil de communication
  - Un outil de concertation



# Évaluation positive

La loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École qui vise à **réduire les inégalités et à favoriser la réussite de tous**, a pour objectif, de **modifier en profondeur l'organisation, le contenu des enseignements et leur évaluation, ainsi que les pratiques pédagogiques** dont le rôle est déterminant pour la réussite des élèves. L'évaluation positive vise la **valorisation des progrès des élèves et contribue à renforcer l'estime de soi de l'élève**. Elle renvoie l'équipe enseignante à **l'harmonisation et la mise en cohérence des pratiques et outils mobilisés**.



# Évaluation positive : Une école exigeante et bienveillante

« L'évaluation doit être plus ouverte à la progressivité des apprentissages des élèves.

Il ne s'agit en aucun cas d'abaisser le niveau d'exigence mais de faire de l'évaluation une démarche, et non seulement une mesure, afin que l'élève se sente valorisé et encouragé à prendre confiance en ses capacités »

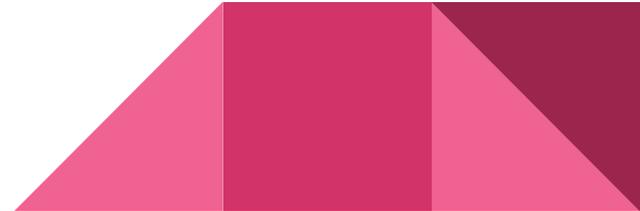
**Benoît Hamon lance la conférence nationale sur l'évaluation des élèves, mardi 24 juin 2014.**

« Je vis que je réussissais et cela me fit réussir  
davantage »

Jean Jacques ROUSSEAU

*Les confessions*

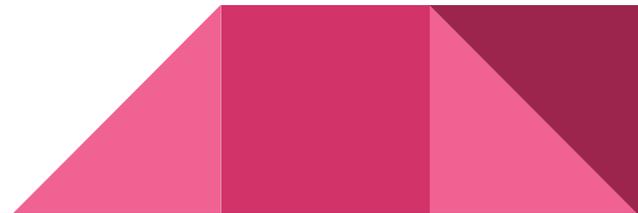
*Livre II*



# L'évaluation au service de l'hétérogénéité

Martine SAFRA, Inspectrice générale de l'éducation nationale

« L'hétérogénéité est une réalité dans toutes les classes : les différences entre élèves, tant dans leurs acquisitions, que dans leurs stratégies scolaires constituent la norme. »



## *Conseil supérieur de l'éducation*

« La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes **d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs** »



# Philippe PERRENOUD

« Différencier, c'est organiser les interactions et les activités pour que l'élève soit constamment, ou du moins le plus souvent possible, confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui. La pédagogie différenciée pose le problème d'amener les élèves non pas à un point déterminé, mais chacun à son plus haut niveau de compétence.»



# Évaluation positive c'est :

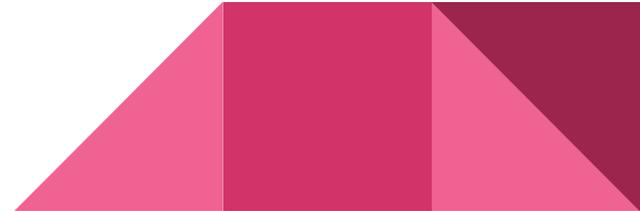
- Rendre l'élève conscient de ses apprentissages
- Rendre compte et se rendre compte
- Évaluation intégrée aux apprentissages, outil de progrès

Évaluer sans dévaluer



# Une responsabilité partagée

Elle renvoie l'équipe enseignante à l'harmonisation et la mise en cohérence des pratiques et outils mobilisés.



# La logique curriculaire des programmes

## Une temporalité

Celle du cycle, puis de cycle en cycle, celle de la scolarité obligatoire traçant **un cursus**

**Le cursus** c'est le trajet défini par l'institution

## Un cheminement

Dans les apprentissages mis en place par une double approche : **convergence** (entre connaissances et compétences) et **congruence** (entre apprentissages, modalités d'apprentissage, validation ou évaluation de apprentissages) définissant alors **un curriculum**

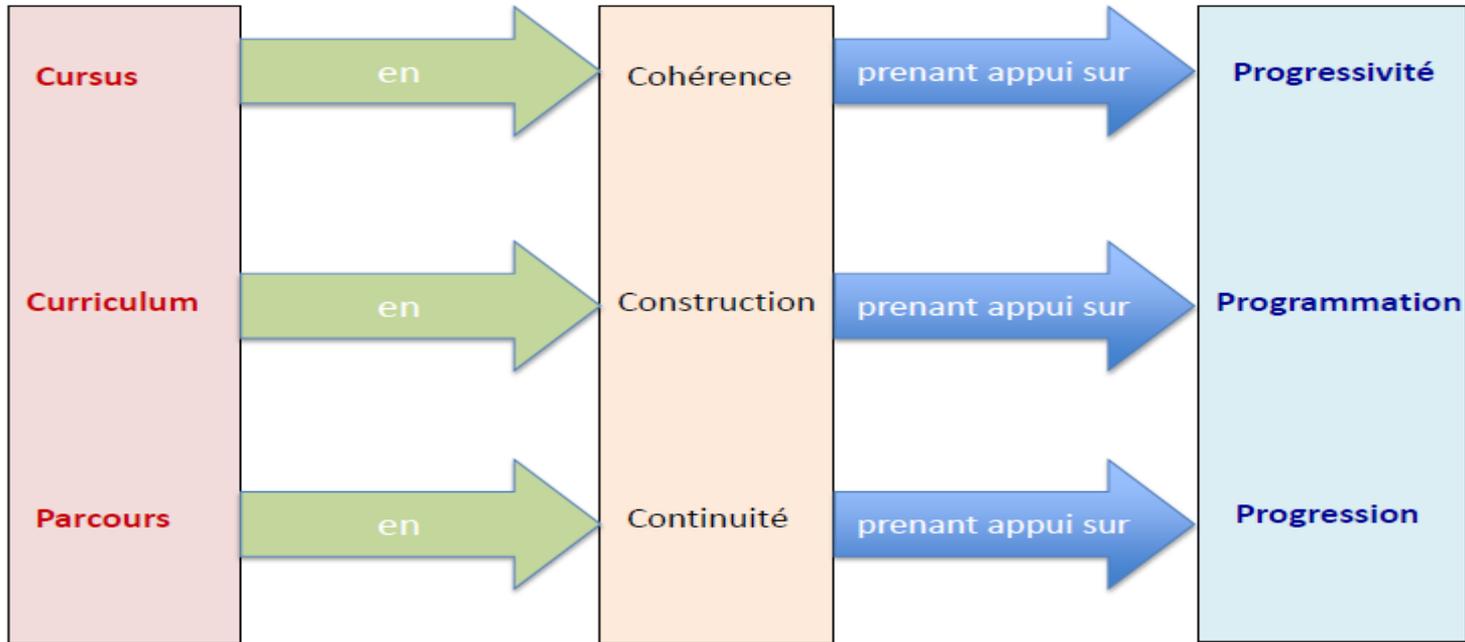
**Le curriculum** c'est le trajet adapté par l'enseignant

## Une trajectoire

Effectuée par l'élève, régulée tout au long de son déroulement par des enseignements qui s'adaptent, se complètent voire s'articulent dans une dynamique transversale et i/ ou interdisciplinaire caractérisant ainsi **un parcours**

**Le parcours** c'est le trajet réalisé par l'élève

# La logique curriculaire



# La logique curriculaire des programmes

## Lecture et compréhension de l'écrit

### Attendus fin de cycle 1

-Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

### Attendus fin de cycle 2

-Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 9 ans

### Attendus fin de cycle 3

-Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

### Attendus fin de cycle 4

-Lire, comprendre et interpréter des textes littéraires en fondant l'interprétation sur quelques outils d'analyse simples



# Les pratiques existantes

## Le cahier du jour :

- des dates,
- des activités quotidiennes qui tiennent compte de la programmation de l'enseignant dans les différents apprentissages,
- Des annotations quotidiennes qui donnent une valeur aux activités réalisées, souvent décalées dans le temps par rapport aux réalisations.

## Le cahier du jour

vu

La finale de la Coupe

Les équipes de Lille et de Marseille  
Lille  
la final de la Coupe de France. Et vingt  
l'arbitre siffle le début de la partie  
siffle

Le moineau

vu

Je revenais de la chasse et je longeais  
une allée de mon jardin. Mon chien  
courait devant moi. Tout à coup,

# Le cahier du jour

huit unités et soixante-douze centièmes

$$\frac{872}{100} = 8,72$$

quatre cent un dixième

$$\frac{401}{10} = 40,1$$

quatre cent une unités et trois centièmes

$$\frac{40103}{100} = 401,03$$

deux mille sept cent trois dixièmes

$$\frac{2703}{10} = 270,3$$

trois mille deux cent cinquante unités et huit centièmes

soixante et un dixième

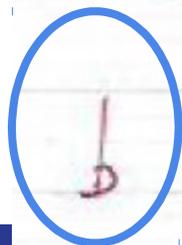
à  
niveau  
5

## Le cahier du jour

Je répondrai à cette question plus tard. COD  
Elle pense à sa grande sœur. COD  
Nous signalerons la panne au garagiste. COD  
Vous discuterez de ce problème. COD  
Le bricoleur gère le matériel. COD



des lettres pour coder  
la valeur de la  
réalisation



mettre au courant

mettre à l'abri

mettre en ordre

# Le cahier du jour

Des notes pour coder la valeur de la réalisation

10/10 Mr

11  
20

Le soleil émergea des flots et le vieux  
pêcheur aperçut les autres barques au ras

dictée

Depuis, déjà, aujourd'hui, au milieu de, demain  
longtemps, davantage, dehors, assez, d'ab

# Le cahier du jour

Un outil quotidien d'évaluation mais est-il un outil d'évaluation positive ?

- Favorise-t-il la réussite de tous ?
- Valorise-t-il les progrès ?
- Renforce-t-il l'estime de soi ?

Comment faire évoluer cet outil pour qu'il réponde aux exigences d'une évaluation positive ?

Les programmes changent, les pratiques évoluent,...le cahier du jour reste statique.



# L'utilisation des TICE

Accéder au logiciel : [Educampa](#)

The screenshot displays the Educampa software interface. On the left, a menu for 'Groupe N6' is visible, featuring a logo with 'Edu Campa n6' and 'Grammaire Niveau 6' with '105 exercices'. Below this, a navigation menu lists 'C - Conjugaison', 'G - Grammaire', 'O - Orthographe', and 'V - Vocabulaire'. The 'O - Orthographe' category is selected, showing a list of exercises. The first exercise, 'Le pluriel des noms. (ExoAssocie)', is highlighted. Below the list, the text 'Le pluriel des noms. (ExoAssocie)' and the instruction 'On classe les mots proposés en trois groupes avec l'étiquette un, une, des ou le, la, les dans cet exercice en deux écrans.' are visible. At the bottom, there are icons for a list and a close button.

Groupe N6

Utilisateur 1

**O - Orthographe**

O 00 04	Le pluriel des noms. (ExoAssocie)
O 00 08	Le pluriel des noms. (ExoTrous)
O 00 33	Evaluation : le pluriel des noms. (ExoAssocie)
O 01 04	Accent aigu, accent grave ou accent circonflexe. (ExoTrous)
O 02 04	Différencier 'a' et 'à'. (ExoTrous)
O 02 33	Evaluation : différencier 'a' et 'à'. (ExoTrous)
O 03 04	Différencier 'on' et 'ont'. (ExoTrous)
O 03 08	Evaluation : différencier 'on' et 'ont'. (ExoTrous)
O 04 04	Différencier 'son' et 'sont'. (ExoTrous)
O 04 33	Evaluation : différencier 'son' et 'sont'. (ExoTrous)
O 05 04	Différencier 'et' et 'est'. (ExoTrous)
O 06 04	Différencier 'se' et 'ce'. (ExoTrous)
O 06 33	Evaluation : différencier 'se' et 'ce'. (ExoTrous)
O 07 04	Différencier 'ou' et 'où'. (ExoTrous)
O 07 33	Evaluation : différencier 'ou' et 'où'. (ExoTrous)
O 09 04	Différencier "c'est" et "s'est" (ExoTrous)
O 09 33	Evaluation : différencier "c'est" et "s'est". (ExoTrous)
O 10 04	Placer 'm' devant 'm', 'b' ou 'p'. (ExoTrous)
O 12 04	Les noms terminés par '-é', '-er', ou '-ée'. (ExoTrous)

Le pluriel des noms. (ExoAssocie)

On classe les mots proposés en trois groupes avec l'étiquette un, une, des ou le, la, les dans cet exercice en deux écrans.

# l'organisation des exercices

EduCampa - Grammaire Niveaux 4-5-6 - Exercice à trous



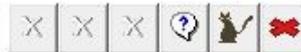
a ou à

Mon père **a** pris le train **à** Paris.  
Mon père **avait** pris le train **à** Paris.

**a** ne prend pas d'accent lorsque c'est l'auxiliaire **av**  EduCampa - Grammaire Niveaux 4-5-6 - Exercice à trous  
**avait**.

**à** est une préposition. On ne peut pas la remplacer p

Placez les a ou a correctement.



a à

Ce soir, | 8 heures j'irai | la patinoire.  
Manon | de l'argent de poche | dépenser.  
Amélie | une préférence pour les glaces | la vanille.  
Cette plante | fleuri | l'aube.  
Ce chien | de longs poils.



1/4

➡ Suite

Lecture de la règle puis série d'exercices

# Bilan des exercices

EduCampa - Grammaire Niveaux 4-5-6 - Bilan de Séverine



EduCampa - Grammaire Niveaux 4-5-

01 février 2016 - Orthographe - 02 - a o

**Exercice à trous - Différencie**

Descriptif : *On place 'à' ou 'a' dans le*

Page n° 2 - *Placez les a ou a correc*

====> Erreur sur : a

A trouver : 9 - Trouvés : 9 - Erreurs :

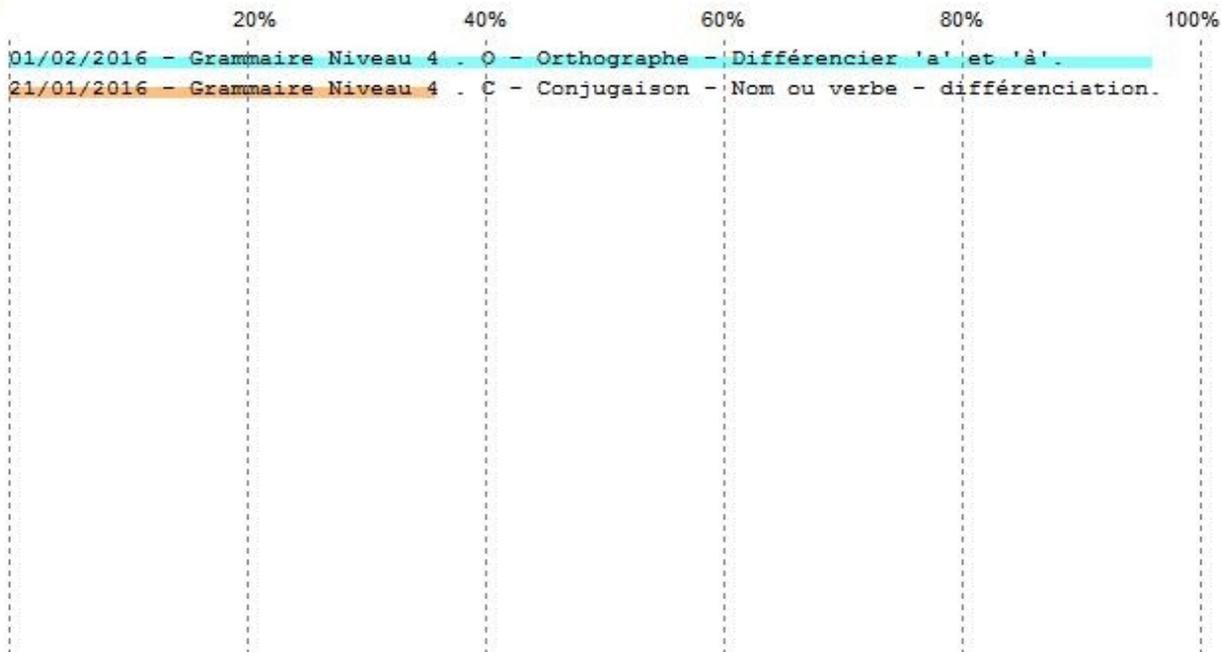
Page n° 3 - *Placez les a ou à correc*

A trouver : 13 - Trouvés : 13 - Erreurs :

Page n° 4 - *Placez a ou à.*

A trouver : 12 - Trouvés : 12 - Erreurs :

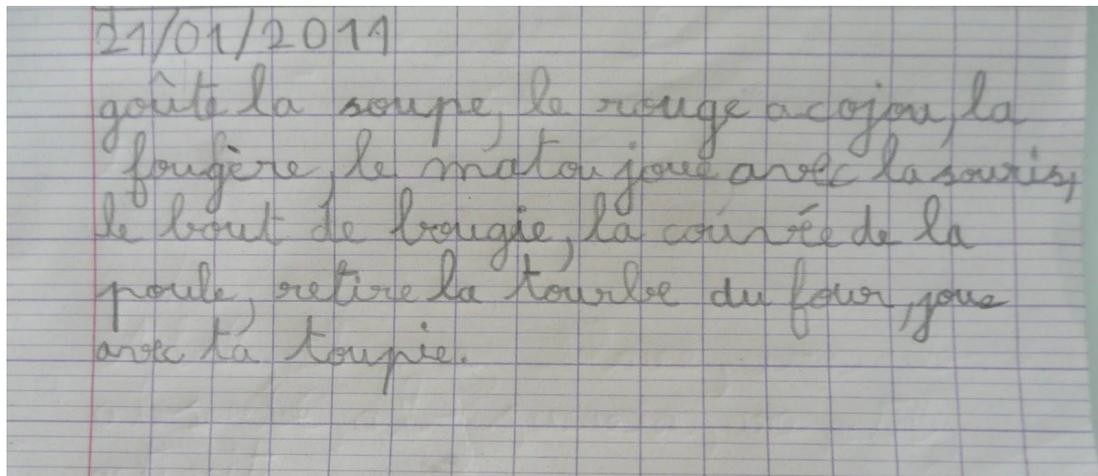
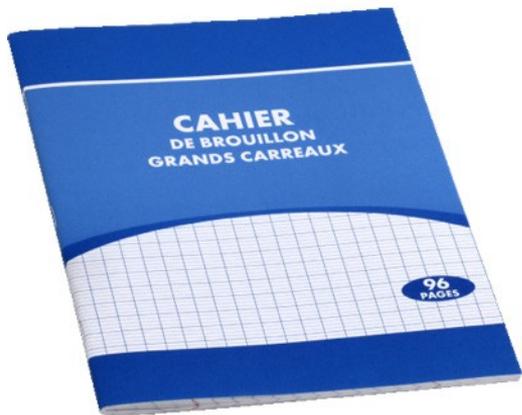
Niveau : M - Durée : 04:59 - Score s



Cliquez sur l'étiquette si le descriptif de l'exercice ne tient pas sur la ligne.



# Le cahier de brouillon ou d'essais



Un outil qui permet que les réalisations, résolutions, productions ... du cahier du jour ne soient pas un stockage d'échecs.

Ainsi les annotations ne dévaluent pas les élèves.

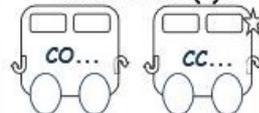
# Le cahier de réussites

## Mes réussites en grammaire :

Je sais identifier une phrase.	Je sais identifier les différents types de phrases.	Je sais identifier la forme affirmative et la forme négative.	Je sais transformer une phrase affirmative en phrase négative et
Je sais indiquer si une phrase est simple ou complexe.	Je peux identifier les différentes propositions dans une phrase complexe.	Dans le cas d'une phrase complexe je peux indiquer si les propositions sont coordonnées ou juxtaposées.	

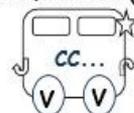
### Grammaire Les fonctions

#### Les fonctions (4)



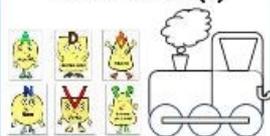
Je sais distinguer les compléments essentiels et les compléments circonstanciels.

#### Les fonctions (8)



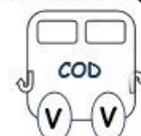
Je sais identifier les compléments circonstanciels : lieu, temps, manière, cause.

#### Les fonctions (1)



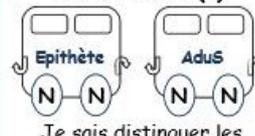
Je sais différencier la nature d'un mot et sa fonction.

#### Les fonctions (5)



Je sais identifier le complément d'objet direct.

#### Les fonctions (9)

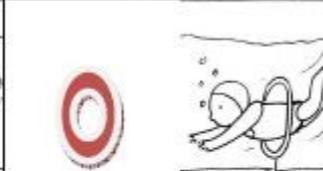


Je sais distinguer les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.

Un outil qui donne de la valeur à ce que l'élève a appris.

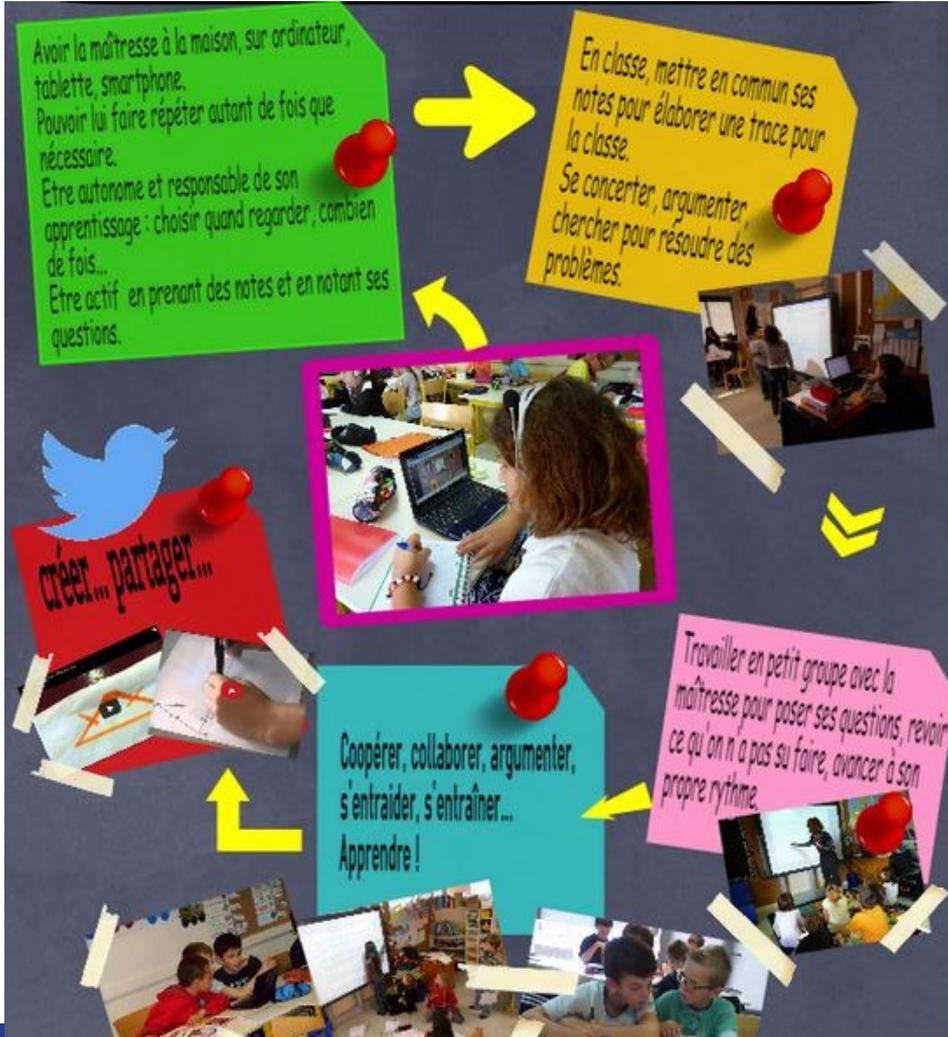
# Le cahier de réussite

## LES IMMERSIONS

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	NIVEAU 5
				
Au PB Ramasser 3 objets en s'immergeant	Au GB Aller chercher un objet à 1,20 m avec de l'aide	Au GB Descendre à 2 m avec de l'aide et traverser un cerceau	Au GB Traverser 2 cerceaux espacés de 5m	Au GB Traverser 2 cerceaux espacés de 5m SANS LUNETTES

Un outil plus utilisé dans d'autres domaines d'apprentissage.





# La classe inversée

*Un exemple d'organisation du travail des élèves*



**madameflip.com**  
*la flipclass (classe inversée) des @cmbarie*

Cliquer sur l'image pour accéder au site

ici ⇒ Effectue l'exercice n° 1 de chaque groupe.

## leçon C7 : Comment conjuguer les verbes au passé simple ?

C10- le passé simple

<u>1<sup>er</sup> groupe</u>	<u>2<sup>ème</sup> groupe</u>	<u>3<sup>ème</sup> groupe</u>			
+ aller					
Je copiai	je grandis	-is	-us	-ins	
tu copias	tu grand	-is	-us	-ins	
il copia	elle grand	-it	-ut	-int	
nous copiâmes	nous grandîmes	-îmes	-ûmes	-îmes	
vous copiâtes	vous grandîtes	-îtes	-ûtes	-îtes	
elles copièrent	ils grandirent	-irent	-urent	-inrent	

Screencast-O-Matic.com

capsule vidéo  
rappel de la leçon

exercices  
d'entraînement

Conjugué au moins trois verbes de chaque groupe. c'est parti

Tu en veux encore ? par ici



# La commande :

- Concevoir un cahier du jour sous forme de cahier de suivis ou de progrès.
- Aménager un ou des temps d'accompagnement personnalisé intégrés à l'emploi du temps.

