

# Pour résoudre un problème, quelles actions ou compétences doit engager l'élève, du point de vue de l'enseignant ?

Prendre le temps de se représenter le problème afin de pouvoir envisager sa résolution

compréhension, logique

Comprendre l'énoncé, trouver les chiffres utiles, trouver quel opération il faut effectuer, faire le calcul, écrire une phrase réponse

représentation mentale de la situation sens des opérations

chercher se représenter réinvestir

représentation mentale

Comprendre l'énoncé, comprendre ce que l'on cherche.

analyser l'énoncé - prélever des informations -

essais erreurs corrections



Pour résoudre un problème, quelles actions ou compétences doit engager l'élève, du point de vue de l'enseignant ?

TRIER LES DONNEES

lire comprendre se  
représenter un énoncé trouver  
l'opération

Lire, comprendre, schématiser,  
choisir l'opération, calculer,  
rédiger une réponse



# Quelles actions faut-il engager du point de vue de l'élève? (Qu'est-ce qu'on me demande de faire ?)

Trouver la bonne réponse

calculer

un calcul

pas de panique

des opérations...

faire des calculs

une opérations quoi !

le résoudre

trouver une réponse à la question en utilisant des nombres et des opérations



# Quelles actions faut-il engager du point de vue de l'élève? (Qu'est-ce qu'on me demande de faire ?)

trouver une solution - calculer  
- rédiger une réponse

lire le problème, faire une opération (mais pas toujours une addition...) et faire une phrase pour répondre

Comprendre la situation présentée