

Canevas 2 : Visibiléo

Comment rendre visibles les opérations mentales qui font que l'on comprend ?

1) Lecture intégrale par tout le groupe du texte, de l'album. Cela peut être une lecture Pas à Pas, une lecture offerte, une lecture suivie, une lecture autonome silencieuse ...

2) Puis, on va rendre visible ce qu'on a compris.

3) Sur une affiche, faire un dessin, un schéma qui explicite les liens, les inférences, les déductions, les non-dits ... On utilise :

- quelques illustrations de l'album ou on dessine les personnages, les lieux, les objets (dans le cas d'un texte sans illustration)
- des flèches : pour établir les liens de causalité
- des bulles de discours : pour se souvenir des mots importants prononcés
- des bulles de pensée : pour signifier ce qu'on a compris qui n'était pas dit

! Les illustrations/les images/les dessins ne doivent pas être collés de manière chronologique mais logique

! Le système de codage (bulles, flèches, couleurs ...) doit être construit avec les élèves pour s'assurer qu'ils ont le même sens pour tout le monde. Toutes les décisions sont prises collectivement.

! En classe, la trace gardée de la lecture de ce texte, de cet album est le Visibiléo et pas la photocopie de la première de couverture et le nom des personnages.

! Le Visibiléo est un excellent support de rappel de récit.



- *Ens : vous aviez dit le loup. Mais s'il emmène le loup, qu'est-ce qui se passe ? Souvenez-vous de ce qu'on a dit au début. Qui c'est qui va manger qui ? [questionner]*
- *E : la petite fille elle va le manger*
- *Ens : elle va manger qui ? [demander des précisions]*
- *E : le gâteau*
- *E : et si tu prends le gâteau, le loup il va manger la petite fille.*
- *Ens : Le livre il nous dit que l'ogre il prend la petite fille [recentrer la compréhension]*
- *E : mais si on laisse le loup et le gâteau, le loup il peut le manger*
- *Ens : le loup est-ce que ça mange du gâteau ? [mettre à l'épreuve une hypothèse]*
- *E : non ça mange de la viande*