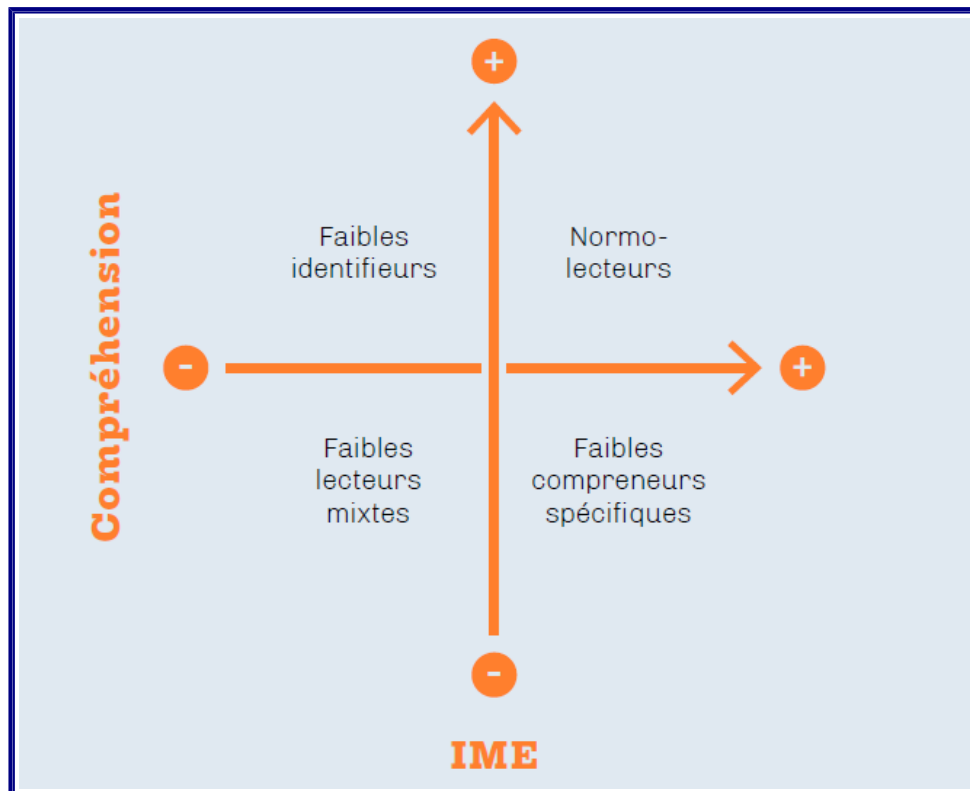


## Les profils d'apprentis lecteurs



<p><b>les normo-lecteurs</b> (bons identifieurs et bons compreneurs)</p>	<p>niveau de lecture conforme à leur âge chronologique et leur niveau scolaire</p>
<p><b>les lecteurs en difficulté générale de lecture</b> (faibles identifieurs et faibles compreneurs)</p>	<p>identifient difficilement les mots, comprennent difficilement ce qu'ils lisent et ont des difficultés de compréhension à l'oral</p>
<p><b>les faibles identifieurs</b></p>	<p>traitent difficilement les mots tout en comprenant relativement bien ce qu'ils lisent ; ils ont des capacités de compréhension à l'oral préservées ; ce profil est typique des enfants dyslexiques. Toutefois ces derniers représentent une minorité des lecteurs en difficulté, environ 5 % d'une classe d'âge</p>
<p><b>les faibles compreneurs</b></p>	<p>identifient les mots conformément à leur âge chronologique et leur niveau scolaire mais comprennent mal ce qu'ils lisent (ils représentent entre 3 % et 10 % des élèves selon les études) ; ils présentent des difficultés générales de compréhension.</p>

*C'est à partir de tests normés qu'une telle distinction peut se faire en tenant compte des écarts à la norme. C'est sur cette approche différentielle des difficultés en lecture que des interventions ciblées peuvent être proposées.*