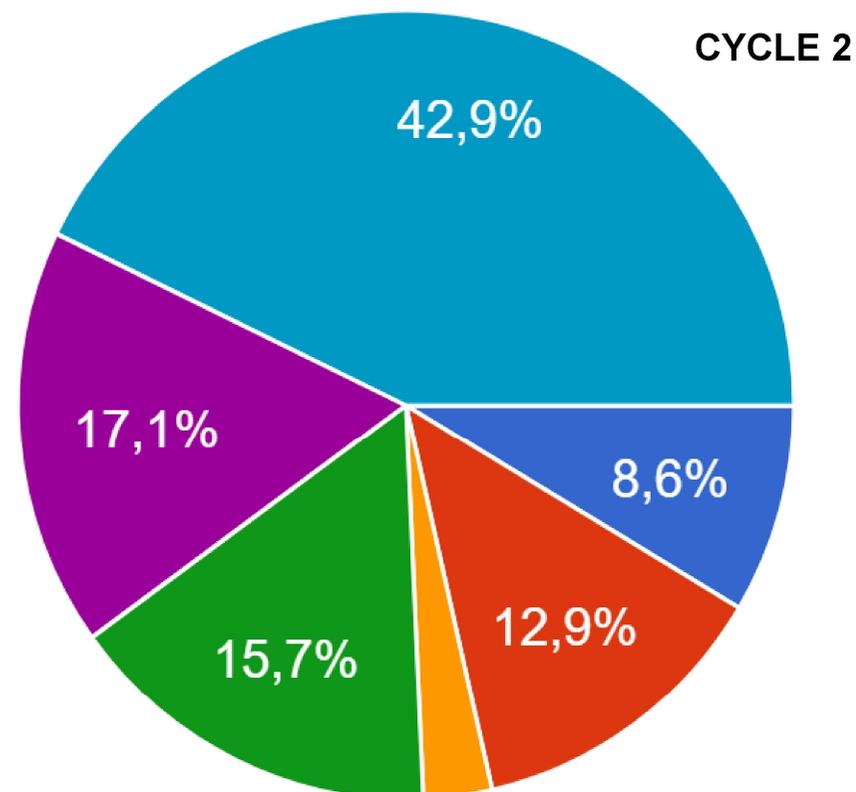
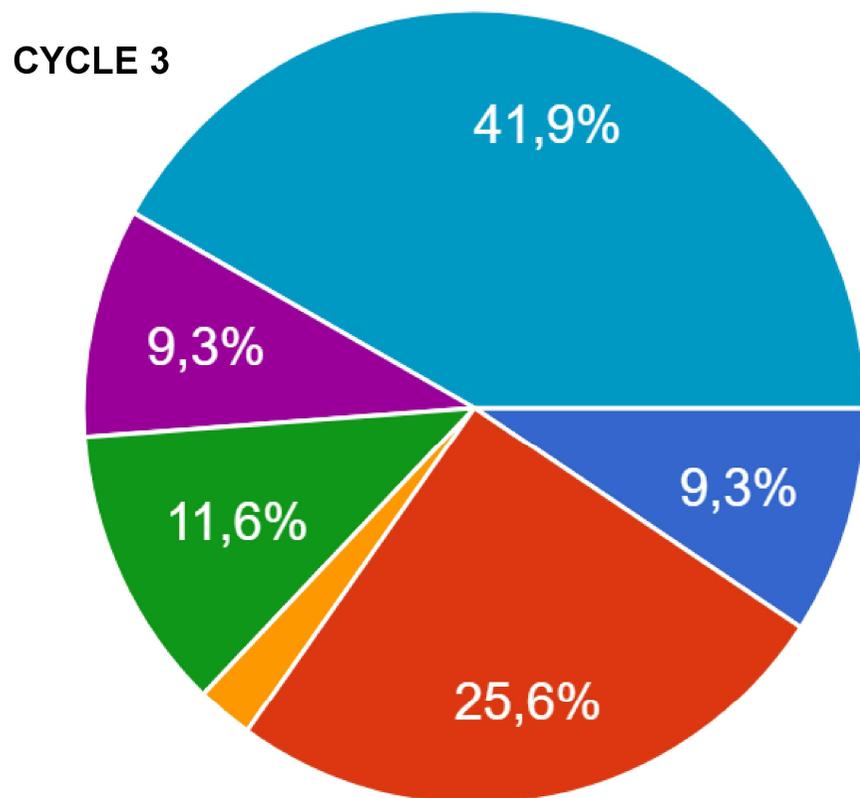


**ENSEIGNER
LA COMPREHENSION
EN LECTURE
AU CYCLE 3**

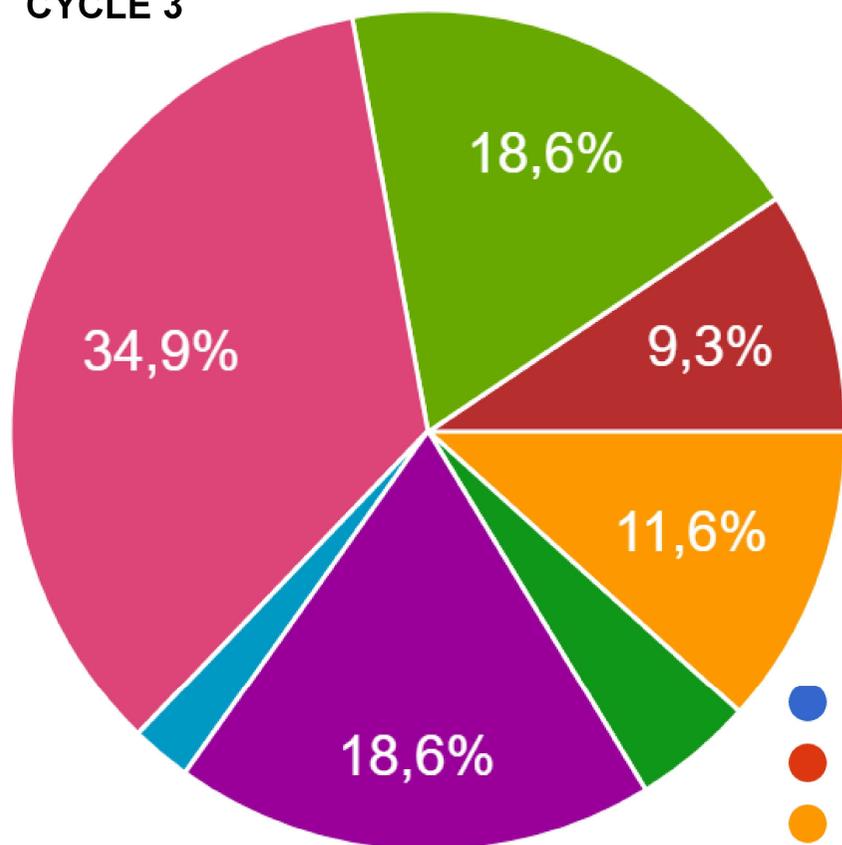
Activité la moins pratiquée dans l'approche explicite de la compréhension



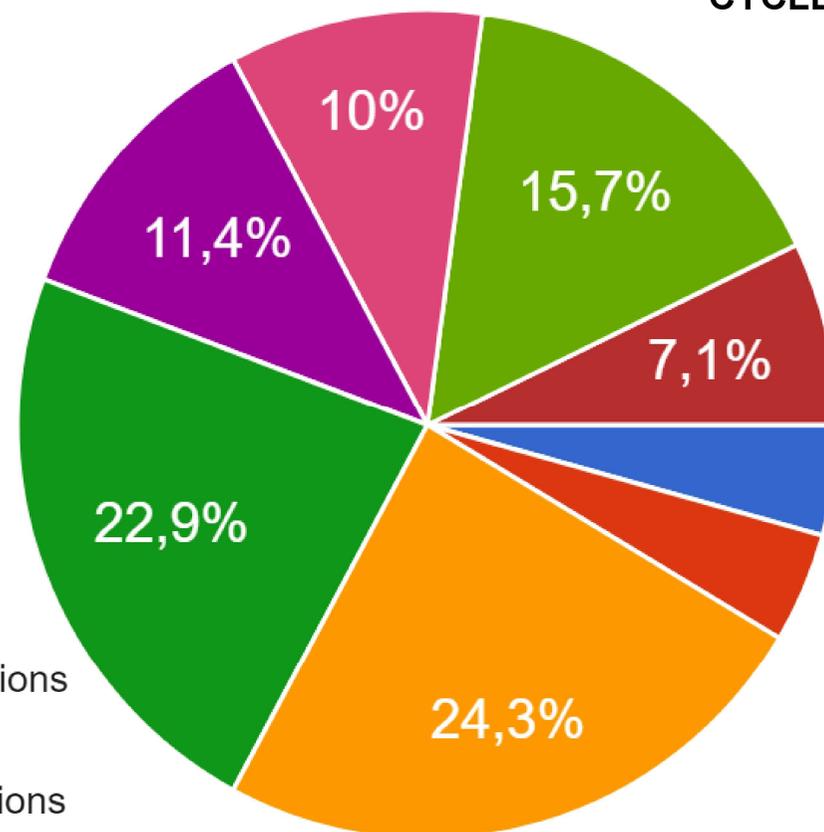
- La révision journalière
- La présentation du nouveau matériel
- La pratique guidée
- Les corrections
- Le travail individuel
- Des révisions systématiques

Activité la moins pratiquée dans la construction de la compréhension

CYCLE 3



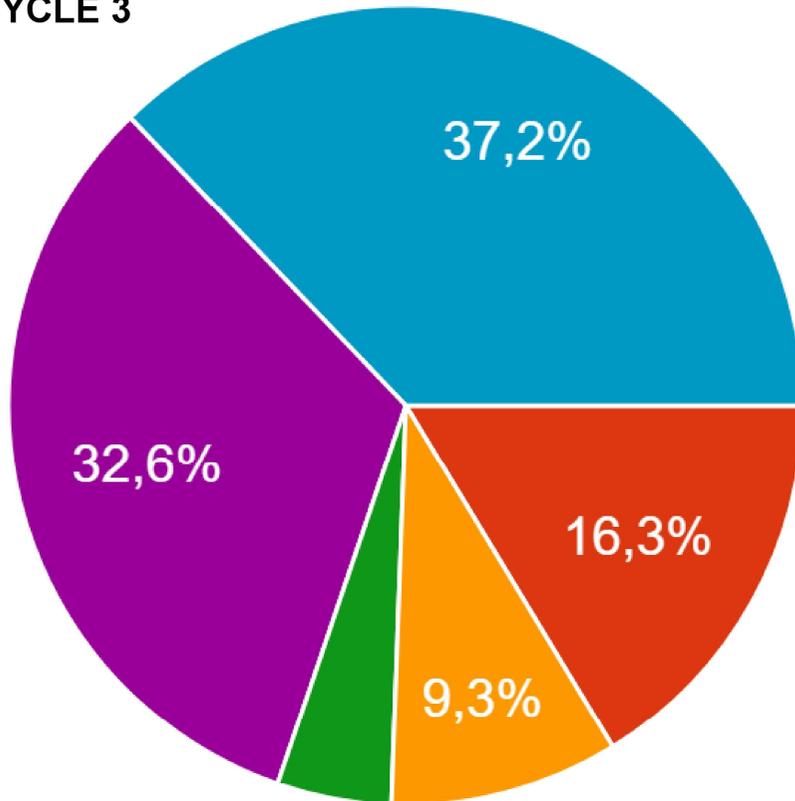
CYCLE 2



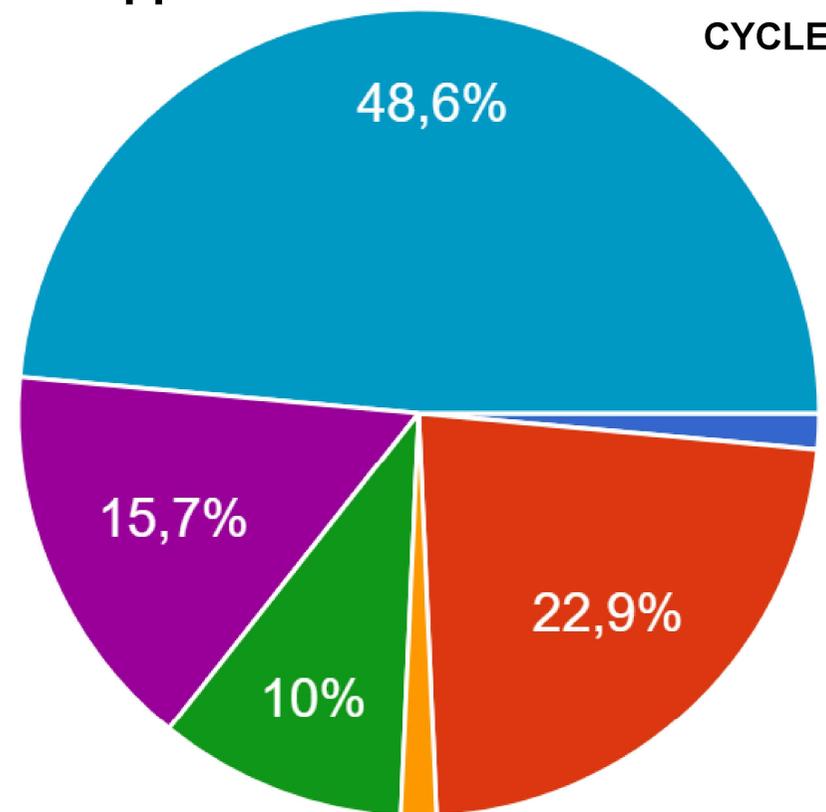
- Relever des informations
- Relever des indices
- Classer des informations
- Ecrire
- Découper, reconstituer
- Relier
- Dessiner
- Schématiser, titrer
- Résumer l'histoire

Activité la moins pratiquée dans le rappel de récit

CYCLE 3



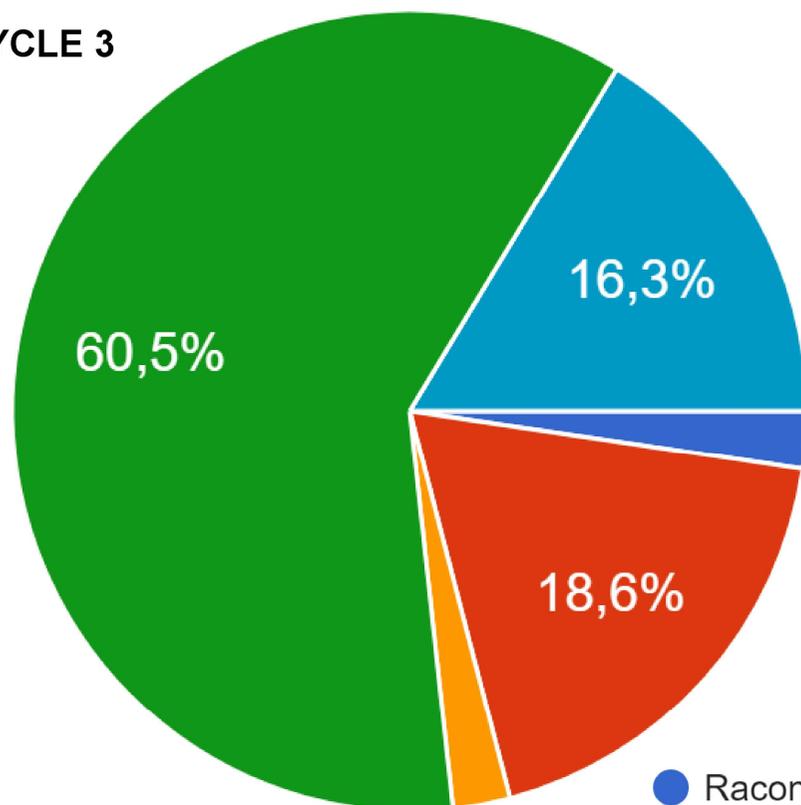
CYCLE 2



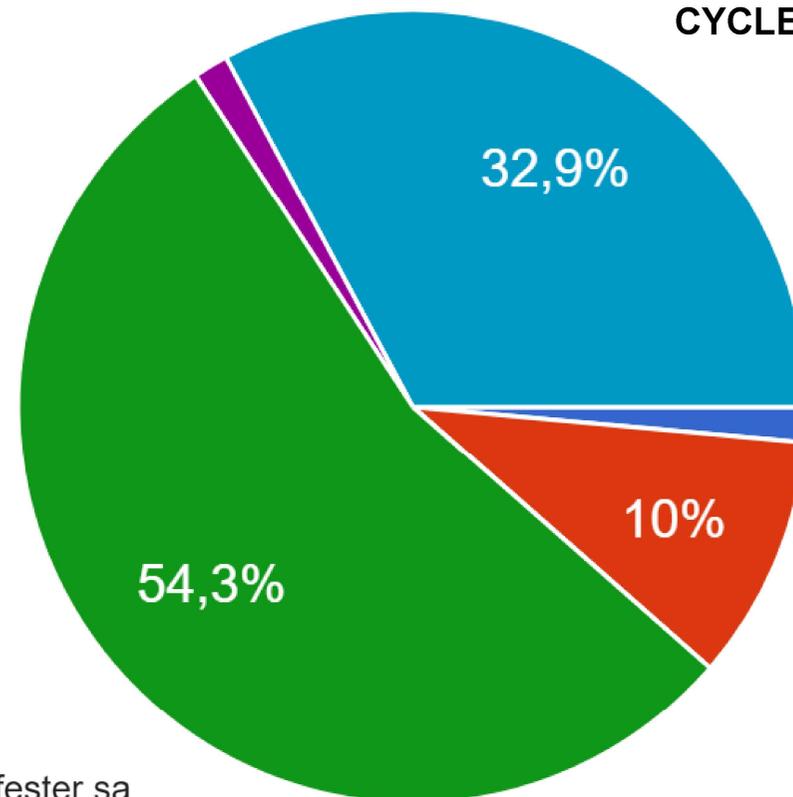
- Identification des personnages
- Rappel d'évènements disjoints
- Début de l'organisation de l'histoire
- Structuration dans le temps et l'espace
- Evocation des relations causales
- Explication causale

Activité la moins pratiquée dans l'évaluation de la compréhension

CYCLE 3



CYCLE 2



- Raconter le texte pour manifester sa compréhension
- Produire des phrases à l'oral à partir de mots du texte
- Affirmations vraies ou fausses
- Copie sans ponctuation, à replacer
- Repérer les personnages, leurs actions,...
- Chercher des mots d'un même champ lexical

Pour la restitution...

1 – Présentation de l'outil

2 – Tâches des élèves

3 – Rôle de l'enseignant

4 – Compétences travaillées dans cet outil, en lien avec les tâches de compréhension

Présentation

- Partir d'un texte narratif court avec une chute
- Le découper en « épisodes stratégiques »
- Poser une question ouverte par épisode
- Organiser un débat autour des réponses proposées

Tâches de l'élève

- Ecouter un épisode de l'histoire
- Répondre à une question ouverte
- Chercher des indices, argumenter,
- Justifier sa réponse en s'appuyant sur le texte

PAS A PAS

Compétences

- C2 : Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses
- C4 : Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale
- C5 : produire un rappel de récit
- C6 : Rendre explicite une information implicite
- C7 : Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations

Rôle de l'enseignant

- Découper le texte de manière stratégique
- Préparer les questions ouvertes en direction de chaque partie du texte (voir découpage ci – dessus) pour amener le débat
- Guider les élèves : les aider à faire des liens, reformuler
- Soutenir les élèves dans leurs propositions
- Expliciter leurs propos
- Distribuer la parole

ATTENTION : le choix du texte (chute) et le travail de découpage stratégique sont essentiels pour amener le débat.

Présentation

Démarche qui permet d'élaborer une carte mentale mettant en évidence les liens de causalité entre les personnages... (sortir de la chronologie) afin de rendre visible la compréhension d'un texte

Faire la synthèse d'un texte lu :

- Dessiner
- Coller
- Ecrire
- Mettre en relation (flèches, bulles...)
- Débattre
- Présenter

Compétences travaillées

- C2 : Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses
- C3 : Décrire, commenter une illustration
- C4 : Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale
- C5 : produire un rappel de récit
- C6 : Rendre explicite une information implicite
- C7 : Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations
- C8 : Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension
- C9 : Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension

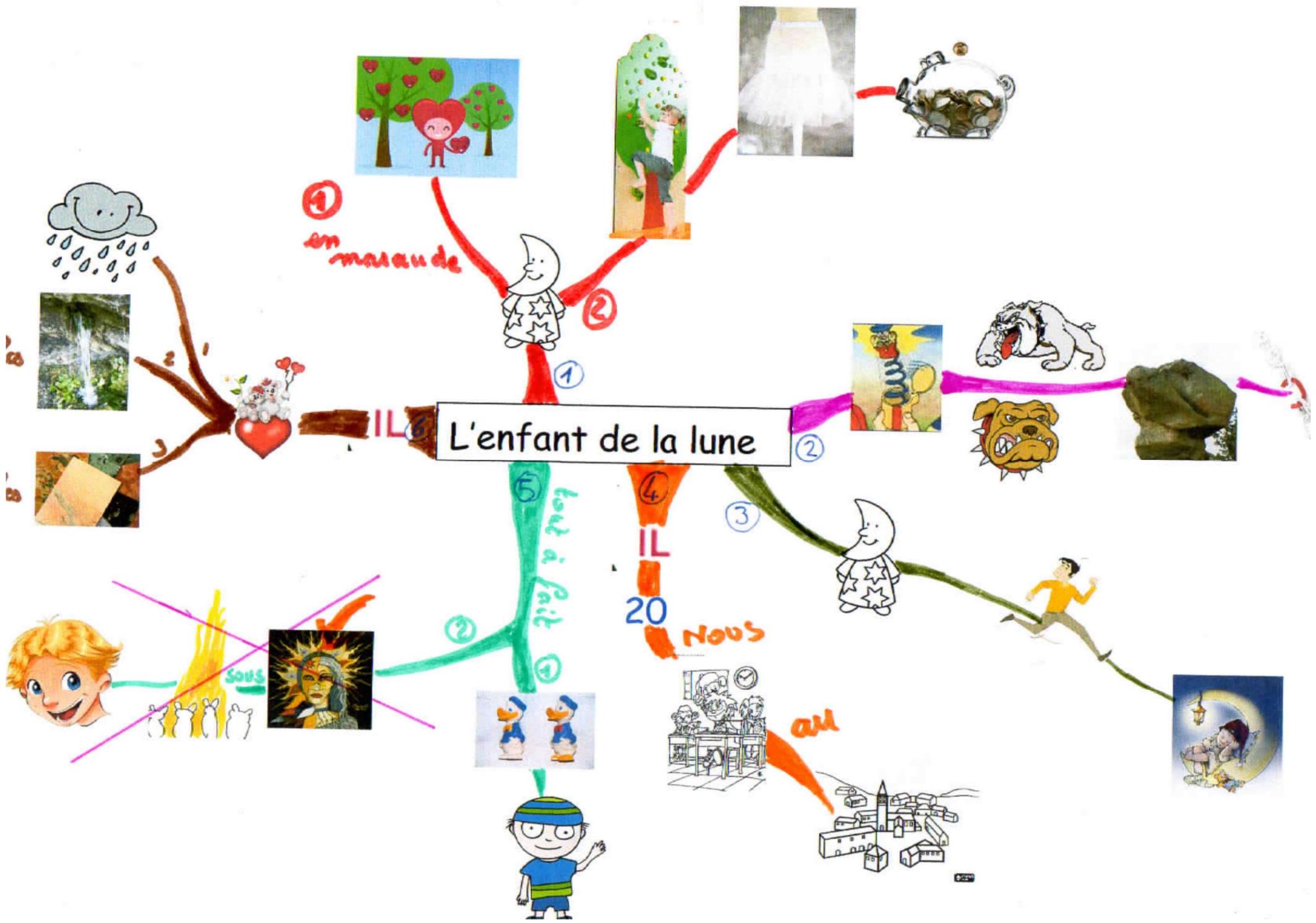
VISIBILEO

Tâches de l'élève

- Trouver des personnages, des lieux, des objets importants / au point de vue choisi
- Trouver des liens logiques
- Elaborer des codes communs

Rôle de l'enseignant

- Questionner
- Demander des précisions
- Recentrer la compréhension
- Mettre à l'épreuve une hypothèse
- Proposer des supports visuels
- Construit avec les élèves une représentation de l'histoire



VIDEO ACT 3

GOIGOUX 1

GOIGOUX 2

MATERNELLE

Lecture par l'enseignant.e
Travail de la compréhension
avec, en parallèle:
Phonologie
Repérage des lettres, début
de l'écriture
Lexique...

Cycle 2

Lecture et écriture-
apprentissages liés;
Lecture par l'enseignant.e
Travail de la compréhension à
l'oral puis progressivement à
l'écrit

Cycle 3

Lecture-écriture et MDL en
lien
Lecture autonome
Travail de la compréhension à
l'oral et à l'écrit

Développer des compétences linguistiques

- Syntaxe
- Lexique

Développer des compétences référentielles encyclopédiques et culturelles

- Connaissance du monde

Développer des compétences de décodage

- Identification des mots écrits

CIBLES

Développer des compétences inférentielles

- Raisonner
- Comprendre l'implicite

Développer des compétences stratégiques

- Régulation
- Contrôle
- Evaluation de sa propre activité de lecture

Développer des compétences textuelles
Exige une pédagogie spécifique