

# PdW individualisé : questions posées 2016-2018.

---

## Questions posées et témoignages

### 1) L'objectif

La mise en place d'un plan de découverte (ou notionnel) est-il possible ?

→ Oui, mais par l'organisation de 2 à 3 niveaux de maîtrise avec des phases d'approche = plus complexe qu'un plan de remédiation et d'approfondissement.

Dans un plan de travail individualisé : pourquoi imposer un domaine ?

→ Ce travail obligatoire vient après évaluation diagnostique, c'est généralement un ou plusieurs travaux de **remédiation** sur des notions non encore acquises ou consolidées.

### 2) La mise en place

**Témoignage 2016-2017** : « Mise en place complexe, avec une ½ heure de présentation les premières fois »

→ C'est normal, une entrée modeste et cadrée est requise (5 à 7 possibilités différentes au démarrage).

→ Incrémentation progressive de nouveautés est conseillée (1 à 2 à chaque nouveau plan pour arriver à 12 ou 15 possibilités) : pas réellement de limite...

### 3) L'organisation du travail et l'emploi du temps

Quelle durée ?

→ ½ heure par jour pdt 4 jours et sur 2 semaines

→ 1 troisième semaine de temporisation (rattrapage, présentation des exposés...)

→ possibilité de prendre le plan à d'autres moments pour les E les plus rapides ;

**Témoignage 2016-2017** : « Du bruit si les 2 niveaux de sont pas en PdW en même temps ».

→ les mettre en même temps...

Travailler en groupes, tutorer, copier : intérêts et limites de l'exercice ?

→ Cf. collaboration, coopération et tutorat

→ Copie : agir, observer, recommencer et copier (« effet vicariant » - A. Bandura)

Un tuteur ponctuel ?

→ Oui, c'est plus fluide, réactif, moins stigmatisant dans les rôles.

Difficulté pour les remplaçants

→ Effectivement faire de façon à ce que ce soit lisible et utilisable, sinon reporter

### 4) Le support

Sur cahier du jour, sur cahier ou sur support dédié ?

→ Ressource du cahier de leçon en tant qu'outil du quotidien, car souvent peu utilisé en classe ;

→ ouvrir un cahier dédié ;

→ Autoriser toutes les ressources et outils

**Témoignage 2016-2017 :** « Beaucoup de photocopies, comment pallier cela ? »

→ Ce n'est pas une fatalité, utiliser des fichiers, manuels (même en petites séries), appli en lignes...

## 5) La correction

Quelle validation du travail ?

→ Essentiellement par le M, sauf travaux créés par certains élèves. Corriger et indiquer la présence d'une erreur, renvoyer l'E corriger en le dirigeant vers un outil, puis nouvelle correction du M avec l'E et validation.

Autoévaluation et autocorrection sont possibles ;

Les rythmes de travail étant différents, la correction doit naturellement être individuelle. Il est même indispensable qu'elle le soit pour ce qui concerne les travaux de remédiation.

Correction échelonnée par inscription des prénoms au tableau : dès qu'un enfant a terminé un exercice, il note son prénom au tableau, puis poursuit les tâches programmées. Le M peut ainsi appeler les E 1 par 1 : correction individuelle, pas de queue devant le bureau.

## 6) La gestion de l'hétérogénéité

Que faire avec ceux qui ne vont pas au bout de leur contrat ?

→ planification quotidienne demandée par l'enseignant à l'élève et accompagnement (demande favorable aux E les moins autonomes)

→ c'est un outil de régulation des rythmes de W des E

**Témoignage 2016-2017 :** « Certains ont besoin de moi pour démarrer en même temps ».

→ cela est possible, l'enseignant peut ainsi démarrer (10') avec un petit groupe pour s'assurer que les E travaillent, pour remédier, pour accompagner

**Témoignage 2016-2017 :** « Difficile de ne pas pouvoir être dispo pour chaque E, besoin pour environ 1/3 de la classe »

→ W sur l'autonomie est un W de longue haleine, le M est disponible pour valider, éventuellement pour remédier. Il ne gagne pas à papillonner.

L'intervention du RASED sur un temps de co-intervention est-elle possible ?

→ Oui, à voir avec le M de RASED selon ce qui est à travailler.

Quid des élèves qui réussissent tout ?

→ Proposer des travaux à « valeur ajoutée » pour la classe (production de fiches, d'exercices, de problèmes, d'articles, de jeux...).

Si un E est absent ?

→ Cela complique les choses si le nombre de créneaux est faible, il faut s'adapter, comme d'habitude.

## 7) La motivation

Qu'est-ce qui d'un point de vue organisationnel peut motiver les E ?

→ Incrémentation de nouveautés, autonomie guidée, initiative raisonnée, socialisation de certaines productions. La dimension motivationnelle de l'apprentissage (dimension conative) est déterminante.

## 8) Le cas particulier du cycle 1

Comment faire du PdW au C2 et au C3 un levier pour une mise en œuvre au C1 ?

- S'appuyer sur ce qui fonctionne : les ateliers par exemple ;
- Permettre la répétition des activités ;
- Organiser l'observation des autres, le travail à deux, permettre la copie ;
- Permettre la co-élaboration (1<sup>er</sup> pas vers la collaboration et la coopération) ;
- Toujours proposer davantage de places disponibles dans les ateliers qu'il y a d'élèves dans la classe ;
- Conserver certains ateliers plusieurs semaines ;
- Proposer différents niveaux de maîtrise dans chaque atelier.

## 9) Les parents

Expliquer en réunion de rentrée, puis faire remonter le plan après chaque session pour visa parental.