

## Représentation partagée de ce que peut être un Plan de travail individualisé

Temps d'échange

| <i>PLAN DE</i>       | <i>TRAVAIL</i>             | <i>INDIVIDUALISÉ</i>   |
|----------------------|----------------------------|------------------------|
| <i>structuration</i> | <i>apprentissage</i>       | <i>choix</i>           |
| <i>planification</i> | <i>entraînement</i>        | <i>rythme</i>          |
| <i>visualisation</i> | <i>compétences</i>         | <i>autonomie</i>       |
| <i>cohésion</i>      | <i>tâche</i>               | <i>adaptation</i>      |
| <i>suivi</i>         | <i>réinvestissement</i>    | <i>aide</i>            |
| <i>contenu</i>       | <i>exercice</i>            | <i>autogestion</i>     |
| <i>contrat</i>       | <i>Champ disciplinaire</i> | <i>parcours</i>        |
| <i>progression</i>   | <i>jeu</i>                 | <i>différenciation</i> |
| <i>programme</i>     | <i>induction</i>           | <i>progrès</i>         |
| <i>échancier</i>     |                            | <i>besoin</i>          |
|                      |                            | <i>Auto évaluation</i> |

On peut dire pour résumer qu'un **Plan de Travail individualisé** est un dispositif qui relève d'une planification personnalisée suivie et encadrée (forme de contrat) d'un certain travail scolaire (apprentissage, exercices, entraînement) fondé sur les besoins de l'élève.

Dans une logique de parcours et de progrès, il cherche à la fois à prendre en compte ses particularités en termes de rythmes, de connaissances et de capacités, et à introduire une dimension de remédiation.

Les compétences travaillées s'appuient sur un apprentissage méthodologique permettant un accès à l'autonomie scolaire, et autant que possible, à une certaine initiative scolaire.