

Exemple de la lecture à voix haute du CP au CE2

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture).

- Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).
- Organisation du discours.
- Mémorisation des textes (en situation de récitation, d'interprétation).
- **Lecture (en situation de mise en voix de textes).**

Des critères ou référentiel de compétences liés:

- au déchiffrage (niveau **mot**): la fluidité de la lecture, l'articulation des mots/ progressivité liée à la difficulté des textes proposés
- à la mise en évidence des constituants syntaxiques de la **phrase**: les groupes rythmiques, la respiration, la fin des phrases.
- A la globalité du **texte**:

- Les pauses (entre les parties du texte)

• La variation du débit (utilisée pour mettre en évidence l'organisation sémantique du texte)

- L'intonation expressive.

- Les autres formes de marquage du plan : hauteur, intensité, couleurs de la voix, alternance des parties narratives et dialoguées, alternance des parties narratives et des commentaires.

CP

CE1

CE2

