

FRANÇAIS Cycle 3 - ETUDE DE LA LANGUE			
Attendus de fin de cycle			
<p>En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet. Raisonnement pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.</p>			
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève		
	CM1	CM2	6ème
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit			
<ul style="list-style-type: none"> Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés 	Les mots fréquents commençant par H Les sons [j], [œr] et [war] Les accents La transformation du n devant m , b , p	Lettre finale muette Les mots ap-, ac-, af- Les noms féminins en -té et -tié	
<ul style="list-style-type: none"> Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes). 	Homophones grammaticaux : a/à, on/ont, et/est, on/on n', son/sont, la/là, ses/ces, ou/où, se/ce Distinguer les terminaisons en -é et -er	Homophones grammaticaux : a/à/as, on/ont, et/est/es, on/on n', son/sont, la/là, ses/ces, ou/où, se/ce, la/là, l'a/l'as, quel/quels..., tout/tous... Distinguer les terminaisons en -é, -és, -ée, -ées et -er	
Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots			
<ul style="list-style-type: none"> Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture). 	Reconnaître un radical, un préfixe, un suffixe Reconnaître et construire des familles de mots Reconnaître des mots dérivés	Connaître le sens des préfixes et des suffixes. Construire des mots dérivés	
<ul style="list-style-type: none"> Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical). 	En fonction des projets d'écriture : le portrait, le paysage, l'article de journal, le dialogue, les sentiments, les émotions, les droits et les devoirs, décrire une oeuvre... Les niveaux de langage		
<ul style="list-style-type: none"> Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques). 	Les différents sens d'un mot selon le contexte Retrouver le terme générique d'un terme particulier Reconnaître et manipuler les synonymes et contraires Distinguer le sens propre et le sens figuré		
<ul style="list-style-type: none"> Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales. 			
Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe			
<ul style="list-style-type: none"> Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites. 	Adjectif féminin : -ère, -euse Pluriel des noms en -eu, -eau, -au, -ail	Les adjectifs de couleur Pluriel des noms en -ou	

<p>➤ Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.</p>	<p>- Repérer les classes de mots variables et invariables par la transformation en genre, en nombre ou au temps de la phrase : déterminant pronom nom adjectif et verbe Repérer les terminaisons des verbes qui donnent des informations sur le sujet Identifier les pronoms adéquats pour remplacer le sujet et accorder correctement</p>	<p>- Repérer les classes de mots variables et invariables par la transformation en genre, en nombre ou au temps de la phrase : déterminant pronom nom adjectif et verbe pronom / adverbe</p>	
<p>➤ Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.</p>	<p>Chaîne d'accord dans le groupe nominal : déterminant, nom, adjectif(s) - Transformer des GN suivant le genre et le nombre</p>	<p>Cas particulier du complément du nom qui ne s'accorde pas</p>	
<p>➤ Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).</p>	<p>Accorder avec un sujet placé juste avant ou juste après le verbe Appliquer la règle de l'accord de l'adjectif épithète ou attribut Observer les règles d'accord sujet/participe passé et les appliquer</p>	<p>Accorder avec un sujet éloigné du verbe Accorder plusieurs adjectifs d'un même nom (attribut ou épithète) Accorder correctement le participe passé employé avec être</p>	
<p>➤ Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.</p>	<p>Établir les régularités sous forme de tableau portant sur les transformations des mots en genre et en nombre</p>	<p>Élaborer une règle du fonctionnement du participe passé avec être</p>	
<p>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</p>			
<p>➤ Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).</p>	<p>Mettre à la forme négative pour trouver le verbe conjugué Retrouver l'infinitif d'un verbe, donner son groupe</p>	<p>Changer le sujet ou le temps de conjugaison pour trouver le verbe conjugué Retrouver l'infinitif d'un verbe, donner son groupe</p>	
<p>➤ Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.</p>	<p>Repérer la place du verbe dans une phrase interrogative (inversion)</p>	<p>Repérer les groupes verbaux dans des phrases complexes</p>	
<p>➤ Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne) ; distinction temps simples/temps composés.</p>	<p>- trier et comparer des verbes à tous les temps simples - mise en évidence du radical des verbes - identification des régularités de certaines marques de temps et de personnes pour le présent, le futur, l'imparfait - repérer et trier des formes verbales simples et composées - Identifier la construction du passé composé avec être et avoir</p>	<p>Repérer les régularités en fonction des 3 groupes de verbe pour le présent, le futur, l'imparfait et le passé simple</p>	

<p>➤ Mémorisation des verbes fréquents (<i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i>) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3^{èmes} personnes du passé simple.</p>	<p>Conjuguer correctement les verbes du 1er et du 2e groupe + <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i> au présent, futur et imparfait</p>	<p>Idem +3^{ème} personne du passé simple.</p>	
<p>➤ Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3^{ème} personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.)</p>	<p>Repérer la concordance des temps imparfait/passé simple dans le récit Utilisation du présent dans les dialogues</p>		
<p>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe</p>			
<p>➤ Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.</p>	<p>Reconnaître le prédicat de chaque verbe Reconnaître un complément de verbe, non déplaçable, non supprimable Identifier en les supprimant les éventuels compléments de phrase</p>		
<p>➤ Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée) ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase (un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée).</p>	<p>Identifier la nature du sujet (nom commun, nom propre), des compléments de verbe et de phrase (GN).</p>	<p>Identifier la nature du sujet (pronom personnel et verbe à l'infinitif), des compléments de verbe et de phrase (GN + adverbe). Substitution du complément de phrase par un pronom.</p>	
<p>➤ Distinction phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes.</p>	<p>Compter le nombre de verbes conjugués. Amplification et réduction de phrases</p>	<p>- Repérer les différents verbes d'une phrase complexes - Différencier phrase simple et phrase complexe - Transformer 2 phrases simples en 1 phrase complexe et inversement</p>	

Terminologie utilisée

Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif – déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal.

Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom).

Sujet de la phrase – prédicat de la phrase.

Verbe : radical – marque du temps – marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.

Phrase simple / phrase complexe.