

FRANÇAIS Cycle 3 - LANGAGE ORAL

REPERES DE PROGRESSIVITE : le débat, le conseil des élèves

Connaissances et compétences associées			
	CM1	CM2	6 ^{ème}
<p>➤ Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p>	<p>Identifier un débat/Repérage et prise en compte des caractéristiques de ce genre de discours : exposé, reformulation, argumentation ...</p> <p>Maintien d'une attention orientée en fonction du but : écouter l'autre pour discuter et prendre position/ identifier l'expression du désaccord, de l'accord</p> <p>Identification et mémorisation des informations importantes, enchaînements et mise en relation de ces informations ainsi que des informations implicites.</p> <p style="text-align: right;">Vigilance critique par rapport au langage écouté</p>		
<p>➤ Parler en prenant en compte son auditoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour partager un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances ; - pour tenir un propos élaboré et continu relevant d'un genre de l'oral. 	<p>Production de propos organisés</p> <p>Présentation orale plus formalisée et structurée quant à mobilisation des formes, des tournures et du lexique appropriés : explication, justification, présentation d'un point de vue argumenté</p> <p>Mobilisation des ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris (clarté de l'articulation, débit, rythme, volume de la voix, ton, accentuation) + communication non-verbale : regard, posture du corps, gestuelle, mimiques.</p>		

<p>➤ Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées (séances d'apprentissage ordinaire, séances de régulation de la vie de classe, jeux de rôles improvisés ou préparés).</p>	<p>Prise en compte de la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identification des points de vue exprimés : écouter l'autre pour discuter et prendre position/exprimer son accord, son désaccord/identifier l'expression du désaccord/jouer un rôle (animer le débat,...)</p> <p>Présentation d'une idée, d'un point de vue argumenté en tenant compte des autres points de vue exprimés (approbation, contestation, apport de compléments, reformulation, ...).</p> <p>Mobilisation de stratégies argumentatives simples Mobilisation de stratégies argumentatives complexes (je suis pour...je suis contre...parce que...) recours à des exemples, réfutation, récapitulation...</p> <p>Mise à distance de l'expérience et mobilisation des connaissances (formulation et reformulation, restitution, précision du propos, nuances apportées au propos initial)</p> <p>Identification et différenciation de ce qui relève du singulier, les exemples, et du général, les propriétés.</p> <p>Respect des règles conversationnelles Tour de rôle</p> <p>Respect des règles conversationnelles (quantité, qualité, clarté et concision, relation avec le propos)</p> <p>Construction et mobilisation de moyens d'expression (lexique, formules, types de phrase, enchaînements...).</p>
<p>➤ Adopter une attitude critique par rapport au langage produit</p>	<p>Respect des règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair Prise en compte de critères d'évaluation explicites élaborés collectivement pour les présentations orales</p>