

Proposition documents aide à la programmation CYCLE 3 français (élémentaire)

Domaines du socle	Compétences	Palier 1 (CM1) Attendus fin de palier	Palier 2 (CM1-CM2) Attendus de fin de palier	Paliers 3 (CM2) Attendus fin de palier	Paliers 4 CM2-6ème Attendus fin de palier	Paliers 5 6ème Attendus fin de palier
<p>D1 Les langages pour penser et communiquer</p> <p>D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine.</p>	Lire	1 Maitriser des mécanismes de l'identification des mots usuels	1 Maitriser des mécanismes de l'identification des mots complexes (sciences, géographie, histoire..)	1 Maitriser des mécanismes de l'identification de tout mot complexe. (ex: nom de médicaments,..)		
	Lire avec fluidité.	<p>Eléments de variance: Nombre et place des graphèmes complexes, nombre d'expositions aux graphèmes complexes,...</p>				
		<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>Balise 1 Lire des listes des mots usuels sans hésiter</p> <p>- liste de fréquences: (ex: Henmon) - liste 600 mots les plus fréquents - cf atelier de lecture liste infernale niveau 1</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>Balise 2 Lire des listes de mots complexes (issus du domaine scientifique sans hésiter) le plus rapidement possible.</p> <p>- cf atelier de lecture liste infernale niveau 2</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>Balise 3 Lire des listes de mots complexes (issus du domaine scientifique sans hésiter) et en indiquant un sentiment (colère, joie,...)</p> <p>- cf atelier de lecture liste infernale niveau 2</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p>

Domaines du socle	Compétences	Palier 1 (CM1) Attendus fin de palier	Palier 2 (CM1-CM2) Attendus de fin de palier	Paliers 3 (CM2) Attendus fin de palier	Paliers 4 CM2-6ème Attendus fin de palier	Paliers 5 6ème Attendus fin de palier	
D1 Les langages pour penser et communiquer D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine.	Lire avec fluidité	2 lecture suffisamment fluide et expressive. (texte préparé avec adulte, mots compliqués déchiffrés, texte paraphrasé)	2 Une lecture suffisamment fluide et expressive. (mots compliqués déchiffrés) lecture oralisée ou mise en voix d'un texte littéraire.	2 Une lecture suffisamment fluide et expressive. (texte préparé seul) (mise en voix de texte) lecture oralisée ou mise en voix d'un texte littéraire.	2 Une lecture suffisamment fluide et expressive. (texte préparé seul, texte inférieur au niveau de	2 - une lecture fluide et expressive d'un texte continu (mise voix de texte) lecture oralisée ou mise en voix d'un	
		<p>Eléments de variance: Complexité du texte, type de préparation avec adulte, entre pairs, en amont, APC, lecture théâtralisée, mise en projet,...</p>					
		→					
		<p>Tâches possibles:</p> <p>Balise 1</p> <p>Lire et mettre en oeuvre des consignes simples</p> <p>Lire et mettre en voix un texte court connu .</p>	<p>Tâches possibles:</p> <p>Balise 2</p> <p>Lire et mettre en oeuvre des consignes complexes.</p> <p>Lire et mettre en voix un texte long .</p> <p>Lire et comprendre un énoncé de problème.</p>	<p>Tâches possibles:</p> <p>Balise 3</p> <p>Lire et mettre en voix un texte non ponctué.</p> <p>Lire des articles de journaux sans préparation.</p>	<p>Tâches possibles:</p> <p>Balise 4</p> <p>Lire avec expression tout texte du répertoire classique. (sciences, histoire, arts,..)</p> <p>Lire et reformuler les principaux évènements, et repérer les principaux personnages.</p>	<p>Tâches possibles:</p>	
		3 L'interprétation des principales formes anaphoriques, (pronoms) des principaux connecteurs spatiaux, temporels et de causalité usuels (dans la phrase, voire dans un court paragraphe).	L'interprétation des formes anaphoriques plus complexes, des connecteurs spatiaux, temporels et de causalité. (dans la phrase, dans un court			éloignés référence.	

Domaines du socle	Compétences	Palier 1 (CM1) Attendus fin de palier	Palier 2 (CM1-CM2) Attendus de fin de palier	Paliers 3 (CM2) Attendus fin de palier	Paliers 4 CM2-6ème Attendus fin de palier	Paliers 5 6ème Attendus fin de palier
<p>D1 Les langages pour penser et communiquer</p> <p>D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine.</p>	<p>Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p>	<p>Eléments de variance: types et nombres d'inférences, univers culturels de référence.</p> <p>4 La capacité à faire les inférences de causalité liant les buts et les intentions à des actions dans les histoires et les enchainements causaux dans les textes scientifiques simple, ou textes littéraires de niveau cycle 2.</p> <p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>Balise 1</p> <p>Etre capable de justifier une réponse en mettant en relation plusieurs informations dans un court texte (paragraphe) (texte en rapport avec le vécu des élèves)</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>Balise 2</p> <p>Etre capable de justifier une réponse en mettant en relation plusieurs informations dans un court texte (paragraphe) (ex: texte littéraire)</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>Balise 3</p> <p>Etre capable de justifier une réponse en mettant en relation plusieurs informations dans un court texte (paragraphe) (ex: texte historique)</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p>	<p>4 La capacité à faire les inférences de causalité liant les buts et les intentions à des actions dans des textes complexes</p> <p><u>Tâches possibles:</u></p>

Domaines du socle	Compétences	Palier 1 (CM1) Attendus fin de palier	Palier 2 (CM1-CM2) Attendus de fin de palier	Paliers 3 (CM2) Attendus fin de palier	Paliers 4 CM2-6ème Attendus fin de palier	Paliers 5 6ème Attendus fin de palier
		5 La capacité à déduire le sens possible d'un mot inconnu en s'appuyant sur les données du texte.				5 La capacité à déduire le sens possible d'un mot inconnu en s'appuyant sur les données du texte <u>(texte éloigné de l'univers culturel de référence)</u>
Eléments de variance: Univers culturel de référence, nature de la contextualisation						
			<u>Tâches possibles:</u> Balise 2	<u>Tâches possibles:</u> Balise 3	<u>Tâches possibles:</u> Balise 4	<u>Tâches possibles:</u>
D1 Les langages pour penser et communiquer	Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.	<u>Tâches possibles:</u> Balise 1	Trouver la définition d'un mot inconnu dans un court texte grâce au contexte .	Trouver la définition d'un mot inconnu dans un texte historique grâce au contexte .	Trouver la définition d'un mot inconnu dans un texte scientifique grâce au contexte .	
D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine.	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.	Trouver la définition d'un mot inconnu dans un court texte grâce au contexte en ayant le choix entre plusieurs définitions.				6) la capacité à synthétiser et organiser logiquement l'information en résumant et en utilisant des organisateurs graphiques adaptés.

Domaines du socle	Compétences	Palier 1 (CM1) Attendus fin de palier	Palier 2 (CM1-CM2) Attendus de fin de palier	Paliers 3 (CM2) Attendus fin de palier	Paliers 4 CM2-6ème Attendus fin de palier	Paliers 5 6ème Attendus fin de palier
<p>D1 Les langages pour penser et communiquer</p> <p>D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine.</p>	<p>Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p>	<p>6 capacité à reformuler avec exactitude le contenu d'un paragraphe de quelques lignes (paraphrase) et à établir les relations de causalité et de références implicites.</p> <p>Tâches possibles:</p> <p>Balise 1</p> <p>Lire un album niveau cycle 2 et pouvoir en résumer ou reformuler le contenu à l'oral (principaux personnages, actions, fin).</p> <p>Mettre en relation une illustration et un court texte.</p>	<p>Tâches possibles:</p> <p>Balise 2</p> <p>Lire un album niveau cycle 3 et pouvoir en résumer ou reformuler le contenu à l'oral (principaux personnages, actions, fin).</p> <p>Produire une frise chronologique à partir d'un document écrit</p>	<p>Tâches possibles:</p> <p>Balise 3</p> <p>Lire un chapitre d'une oeuvre littéraire de niveau cycle 3 et pouvoir en résumer ou reformuler le contenu à l'oral (principaux personnages, modifications actions, lieu, temps)</p>	<p>Tâches possibles:</p> <p>Balise 4</p> <p>Etablir la carte heuristique des informations contenues dans un texte littéraire de niveau cycle 3</p>	<p>Tâches possibles:</p> <p>7) la capacité à accéder à une compréhension détaillée d'un texte isolé aboutissant à un</p>
		<p>Eléments de variance: Univers culturel de référence, nombre d'informations et nature des informations à synthétiser.</p>				
		<p>Tâches possibles:</p>				

Domaines du socle	Compétences	Palier 1 (CM1) Attendus	Palier 2 (CM1-CM2) Attendus de	Paliers 3 (CM2) Attendus	Paliers 4 CM2-6ème Attendus	Paliers 5 6ème Attendus
<p>D1 Les langages pour penser et communiquer</p> <p>D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine.</p>		<p>Eléments de variance: Univers culturel de référence,...</p> <p>7 la capacité à argumenter et expliciter le pourquoi des interprétations qu'ils donnent face à des énoncés qui peuvent être complexes mais relativement courts</p> <p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>balise 1</p> <p>Etre capable de justifier une réponse à partir d'un texte court. (recourt à l'explicite du texte)</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>balise 2</p> <p>Etre capable de justifier une inférence dans un texte court.</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>balise 3</p> <p>Etre capable de justifier et d'argumenter pour expliciter une réponse. (domaine de la poésie)</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p>	<p>respectant ce que dit le texte (cycle 2) et connectant aux connaissances propres de l'individu.</p> <p>Mise en relation de l'implicite et des intentions des personnages Mise en relation de l'implicite et des intentions des auteurs Capacité à interpréter le langage figuré</p> <p><u>Tâches possibles:</u></p>

Domaines du socle	Compétences	Palier 1 (CM1) Attendus fin de palier	Palier 2 (CM1-CM2) Attendus de fin de palier	Paliers 3 (CM2) Attendus fin de palier	Paliers 4 CM2-6ème Attendus fin de palier	Paliers 5 6ème Attendus fin de palier
<p>D1 Les langages pour penser et communiquer.</p> <p>D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine.</p>	<p>Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p>	<p>8 attitude active et réflexive face à sa propre lecture : capacité à repérer ses propres difficultés et maîtriser quelques stratégies et procédures de régulation</p> <p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>balise 1</p> <p>Identifier le genre et les enjeux du genre à l'oral ou à l'écrit (carnet de lecteur) conte, théâtre, policier</p>	<p><u>Tâches possibles:*</u></p> <p>balise 2</p> <p>Identifier le genre et les enjeux du genre à l'oral ou à l'écrit (carnet de lecteur) (fables, nouvelles, fantastiques)</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>balise 3</p> <p>Identifier le genre et les enjeux du genre à l'oral ou à l'écrit et mise en réseau avec d'autres euvres lues</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p>	<p>8) Capacité à auto-évaluer et réguler sa compréhension de manière autonome</p> <p><u>Tâches possibles:</u></p>
<p>Eléments de variance: Univers culturel de référence, mise en place d'un carnet de lecteur, types de tâches demandées dans le carnet</p>						

Domaines du socle	Compétences	Palier 1 (CM1) Attendus fin de palier	Palier 2 (CM1-CM2) Attendus de fin de palier	Paliers 3 (CM2) Attendus fin de palier	Paliers 4 CM2-6ème Attendus fin de palier	Paliers 5 6ème Attendus fin de palier
<p>D1 Les langages pour penser et communiquer</p> <p>D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine.</p> <p>D1 Les langages pour penser et communiquer</p> <p>D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine.</p>	<p>Controler sa compréhension, être un lecteur autonome.</p> <p>Controler sa compréhension, être un lecteur autonome.</p>	<p>9 capacité à aborder seul la lecture de romans de littérature jeunesse et/ou de livres documentaires pour la plupart des élèves en fin de CE2</p> <p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>balise 1</p> <p>Repérer ses difficultés de lecture.</p> <p>Expliquer ses difficultés .</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>balise 2</p> <p>Connaître et expliquer ses buts de lecture (cf carnet de lecteur)</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>balise 3</p> <p>Rechercher une autonomie dans son parcours de lecteur (cf carnet de lecteur)</p>	<p><u>Tâches possibles:</u></p> <p>balise 4</p> <p>Adapter sa lecture au but recherché (documentaire, numérique)</p>	<p>9)Capacité à organiser un classement des oeuvres littéraires (récits, fictions, merveilleux, fantastiques,...) et à y organiser un parcours personnel.</p> <p><u>Tâches possibles:</u></p>