

REPERES DE LECTURE
FIN CE2 / DEBUT CM1
SOMMAIRE ENSEIGNANT

Ce test a été élaboré à partir des fiches EDUSCOL des évaluations CE2.

Recommandation : organiser la passation en plusieurs séances.

Lecture	Compétences	Repère	Exercices	Items
Lecture outil	Lire et comprendre l'écrit – lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et à la culture des élèves	Lire seul et comprendre une consigne simple	EX.1	1 à 6
		Lire seul et comprendre un énoncé simple	EX.2	7 à 8
Lecture compréhension	Lire et comprendre l'écrit – lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et à la culture des élèves (récits littéraires)	Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	EX.3 EX.4	9 à 16 17 à 20
		Lire un texte narratif et manifester sa compréhension, identifier les personnages, les événements et les circonstances	EX.5 EX.6	21 à 30 31 à 39
Fluence	Automatiser des mécanismes responsables de l'identification de mots.	Lire avec aisance, rapidement, sans erreurs, avec une intonation adaptée.	Ex.7	

REMARQUES

- Concernant la lecture compréhension, plusieurs niveaux de difficulté sont proposés. Il appartient à l'enseignant de différencier (ou pas) en fonction de sa connaissance de l'élève, de ne choisir (ou pas) qu'un seul des deux textes.

Dans ce cas, les items non effectués devront apparaître dans le tableur sous le codage A.

- Il est préférable de photocopier indépendamment du livret, les textes à lire, afin que l'élève s'y réfère plus facilement.

Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves
Repère : Lire seul et comprendre une consigne simple
Degré de difficulté : 1 (Items 1, 2,3, 4) 2 (Items 5 et 6)

Consignes :

Passation collective

Dire aux élèves :

« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé. »

1. Temps de passation : 3 minutes

Correction et codage – Item 1

Code 1	L'élève a souligné les quatre mots : trousse, stylo, cahier, gomme.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

2. Temps de passation : 5 minutes

Correction et codage Item 2

Code 1	L'élève a dessiné la pomme, la fleur et le soleil en respectant les indications données (dans l'arbre, au pied de l'arbre, au-dessus du nuage).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à exécuter seul une consigne écrite. La qualité de la production n'entre pas en ligne de compte dans le codage.

L'expression « au pied » n'est pas connue des élèves. Elle peut constituer une difficulté supplémentaire.

3. Temps de passation : 2 minutes

Correction et codage Item 3

Code 1	L'élève a relié chaque phrase au bon dessin.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

4. Temps de passation : 3 minutes

Correction et codage Item 4

Code 1	L'élève a recopié « Je suis en CM1. » et a mis les majuscules et les points.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à exécuter seul une consigne écrite. La qualité de la production n'entre pas en ligne de compte dans le codage.

5. Temps de passation : 3 minutes

Correction et codage Item 5

Code 1	L'élève a souligné « incendie, dessin, déjeuner ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

La présence de la lettre « p » dans de nombreux mots proposés peut induire les élèves en erreur.

6. Temps de passation : 3 minutes

Ecrire la date complète au tableau : par exemple « Mardi 17 octobre 2015 » (ne laisser que la date écrite au tableau bien visible).

Correction et codage Item 6

Code 1	L'élève a seulement écrit le mois. (Dans l'exemple : octobre)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves
Repère : Lire seul et comprendre un énoncé simple
Degré de difficulté : 1 (1^{ère} série d'images) ; 2 (2^{ème} série d'images)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Voici une phrase et des images.

Vous allez lire silencieusement la phrase.

Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement.

Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage –

Item 7

Code 1	L'élève a coché la quatrième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Item 8

Code 1	L'élève a coché la deuxième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

Texte documentaire : « Le hérisson »

Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension
Degré de difficulté : 1 (Items 9, 13, 15) - 2 (Items 10, 11, 12, 14, 16)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage Item 9

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 10

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 11

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 12

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 13

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 14

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 15

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 16

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice regroupe plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

Texte documentaire : « Le sanglier »

Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension
Degré de difficulté : 2 (Items 17 et 18), 3 (Item 19), 4 (Item 20)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 25 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle des sangliers et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage Item 17

Code 1	La réponse indique qu'elles s'appellent « les défenses ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 18

Code 1	La réponse indique que les jeunes sangliers quittent la harde à l'âge de 4 ou 5 ans.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 19

Code 1	La réponse indique que le sanglier ouvre et qu'il ferme la bouche et que les dents se frottent alors les unes contre les autres ou simplement « en frottant les dents du bas et celles du haut. »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 20

Code 1	La réponse indique « non » ainsi que : « Les femelles (appelées laies) et leurs petits vivent en groupes (les « hardes »). » On peut accepter : « ils ne rejoignent les femelles que pendant la période de reproduction »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

« Histoires comme ça » 1 De Rudyard Kiling

Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances
Degré de difficulté : 1 (Items 21, 23, 26 et 27), 2 (Items 24, 25, 29 et 30), 3 (Items 22 et 28)

Consignes

Passation collective

Donner le texte aux élèves sur une feuille indépendante du livret pour qu'il puisse y revenir facilement au fur et à mesure des questions.

Temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. »

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage Item 21

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 22

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 23

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 24

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 25

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 26

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 27

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 28

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 29

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage Item 30

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

« Histoires comme ça » 2 De Rudyard Kipling

Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances
Degré de difficulté : 2 (Items 31, 33, 35, 36, 37, et 38) , 3 (Items 32, 34 et 39)

Consignes

Passation collective

Donner le texte aux élèves sur une feuille indépendante du livret pour qu'il puisse y revenir facilement au fur et à mesure des questions.

Temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire le texte « Histoires comme ça » 1- (il s'agit de reposer le contexte).
Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage - Item 31

Code 1	La réponse indique que les personnages de cette histoire sont les suivants : le petit éléphant, le boa, le crocodile.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage - Item 32

Code 1	La réponse indique que l'éléphant crie « au fecour » parce que le crocodile tient son nez ou a bouché son nez.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage - Item 33

Code 1	La réponse indique que l'on peut confondre le crocodile avec un tronc d'arbre.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage - Item 34

Code 1	La réponse indique que le boa tire de son côté sur l'éléphant pendant que le crocodile tire du sien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage - Item 35

Code 1	La réponse indique que le boa doit se hâter parce que le petit éléphant est en danger ou parce que le crocodile veut l'entraîner dans l'eau, ou veut le manger.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage - Item 36

Code 1	La réponse indique que le boa est le plus fort.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage - Item 37

Code 1	La réponse indique que l'éléphant a une trompe maintenant parce que le boa a beaucoup tiré dessus pour le sauver ou parce que le crocodile a tiré son nez.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage - Item 38

Code 1	La réponse indique que « il » correspond au boa.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage - Item 39

Code 1	La réponse indique que les éléphants ont une trompe depuis que le crocodile et le boa ont tiré chacun sur le petit éléphant.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence essentielle : automatiser des mécanismes responsables de l'identification de mots.
Repère : Être capable de lire avec aisance, rapidement, sans erreurs, avec une intonation adaptée.

TEST DE FLUENCE

E.L.FE – Juin 2008 – Cogni-Sciences

Laboratoire des sciences de l'éducation - Université Pierre Mendès France Grenoble

Introduction

Nous avons étalonné, sur un échantillon représentatif d'enfants, la vitesse de lecture à partir de textes qui ne posent pas de problème de compréhension, adaptés aux élèves du CE1 à la 5^e de collège.

L'intérêt d'avoir de tels outils réside dans la nécessité d'évaluer rapidement le niveau de déchiffrement des élèves afin de procéder ou non à d'autres évaluations en fonction des difficultés repérées. Par souci d'efficacité nous avons choisi une modalité rapide de passation : la lecture d'un texte de compréhension facile pendant 1 minute.

Nous avons adopté la modalité de lecture sur 1 minute car les étalonnages ne donnaient pas une meilleure sensibilité si la lecture du texte était réalisée en un temps plus long (2 minutes ou plus).

Consignes de passation

Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise « STOP » (au bout de 1 minute).

Lui présenter « Monsieur Petit » et suivre la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres. Inviter l'élève à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute.

Barrer ou surligner les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer ou surligner la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Noter :

le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.

le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute** :

$$\text{MCLM} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs})$$

Monsieur Petit [fiche de recueil] □ 1 minute Nom élève :

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.	15 30 44 60 74 90 105 120 135 149 167 183 199 213 228 246 262 279 293 306 320 335 350 352
---	--

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :